



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

วิจัยในชั้นเรียน

การวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างพอเพียงของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2



นางสาวปาริชาติ ประเดิมวงศ์
ตำแหน่งครู

โรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยฯ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ประกาศคุณูปการ

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก นางสาวจรรุชา สมศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองห้า(พฤษฯ) ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ และขอบคุณคุณครูในโรงเรียนคลองห้า(พฤษฯ) ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการทำวิจัยที่ถูกต้อง ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ท้ายที่สุดแห่งความสำเร็จในการศึกษานี้ขอขอบคุณพระคุณ บุคคลในครอบครัวอันเป็นที่รัก ซึ่งเป็นบุคคลที่ให้อกำลังใจกับผู้วิจัยตลอดมา ดูแล ช่วยเหลือในทุกๆ สิ่ง รวมไปถึงอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความรักและความเคารพเป็นอย่างสูง

นางสาวปาริชาติ ประเดิมวงศ์

ผู้วิจัย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

โรงเรียนคลองห้า(พฤษฯ)

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้	4
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	6
ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	8
แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	14
ประชากรหรือกลุ่มเป้าหมาย	14
เครื่องมือที่ใช้การวิจัย	14
การรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือรวบรวมข้อมูล	14
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	14
บทที่ 4 ผลการวิจัย	15
การวิเคราะห์ข้อมูล	15
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	15-18
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	19
สรุปผลการวิจัย	19
อภิปรายผล	19
ข้อเสนอแนะ	19
บรรณานุกรม	20
ภาคผนวก	
ประวัติผู้วิจัย	

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีนับเป็นก้าวแรกของการสร้างคนสร้างประเทศให้เจริญก้าวหน้า อารยประเทศ คนไทยทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการผลักดันส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) ซึ่งแนวทางดังกล่าว สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขปลอดภัย ก้าวสู่การเป็นพลโลกอาเซียนอย่างสมดุลและเท่าเทียม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของไทย โดยการปฏิรูปการศึกษาให้ยึดหลักผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ส่งเสริมการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและบูรณาการการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา โดยจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมต้องการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ด้วยหลักการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จึงนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยยึดหลักการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 สมรรถนะที่จะต้องเกิดกับผู้เรียนหลังจบการศึกษาในแต่ละระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ซึ่งมีจุดหมายให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย จึงเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาที่ต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนรู้และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวง

,2552) และเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ของการปฏิรูป การศึกษาของชาติ โรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยฯ) จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภายใต้ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และบริบทของโรงเรียน ด้วยการพัฒนา หลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นเลิศทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผ่านเกณฑ์กำหนดตามโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษา คือ ให้มีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป (หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยฯ) พุทธศักราช 2552)

จากความสำคัญที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทย โดยการนำรูปแบบกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้กับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปลูกฝังลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมุ่งมั่นในการทำงาน ให้เกิด กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ เมื่อนักเรียนเกิดความสนใจ สงสัย อยากรู้ อยากเห็น ก็มีความมุ่งมั่นในการศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนสร้าง ความรู้ใหม่ๆหรือแนวคิดใหม่ๆได้ด้วยตนเอง

ปัญหาการวิจัย เรื่อง การขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ทุกคน โรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยฯ) ต้องการพัฒนาเรื่อง การขาด คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง โดยมีแบบสังเกตพฤติกรรม ปัญหาที่พบ การขาดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ของการประเมินผลท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินต้องผ่านระดับ 3 ขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โดย ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนใช้ และหลังใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในชั้นเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 จำนวน 20 คน โรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยฯ) อำเภอ คลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

2. เนื้อหา / สารการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ

3. ตัวแปร ได้แก่

- ตัวแปรต้น คือ แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/2

- ตัวแปรตาม คือ ผลที่เกิดจากการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

4. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

แบบสังเกต คือ เครื่องมือที่ใช้ประกอบการสังเกต เป็นชุดของพฤติกรรมที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา แบบสังเกตมีหลายชนิด เช่น ระเบียนพฤติกรรม แบบตรวจสอบรายการ (checklist) และแบบจัดอันดับคุณภาพ (rating scale) การสังเกตเป็นวิธีการซึ่งใช้ประสาทสัมผัสของผู้สังเกต โดยเฉพาะตา และหู เพื่อติดตามศึกษาพฤติกรรมที่บุคคลที่แสดงออกได้ทุกด้าน แบบสังเกตเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสามารถใช้ได้ตลอดเวลา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยนี้ จะเป็นข้อมูลอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น รวมทั้งพฤติกรรมในด้านต่างๆดีขึ้น เช่นการใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น อุปกรณ์การเรียน ได้อย่างประหยัด คู้ค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล มีการวางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้
- 2.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.3 ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง
- 2.4 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้
 - 2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้

2.1.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้

จากการทบทวนเอกสารพบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการ เรียนรู้ไว้ทั้งความหมายที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน ดังนี้

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการ ด าเนินงานด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ก าหนดไว้ ซึ่งองค์ประกอบการเรียนการสอนประกอบด้วย หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการประเมิน¹ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, การพัฒนาการเรียนการสอนทางอุดมศึกษา, (กรุงเทพมหานคร; ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543

สิริภา บุญญาญจน์วนิช ได้ให้ความหมาย การจัดการเรียนรู้ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึงการจัดโปรแกรมการสอนหรือลักษณะการเรียน การสอนที่ต้องด าเนินการตามแผนการเรียนรู้ ซึ่งจัดเป็นสื่ออย่างหนึ่งอาจใช้สื่อหลายชนิดร่วมกัน ก็ได้เรียกว่า สื่อประสม (Mutli Media) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน ลึกซึ้งสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และสะดวกต่อการใช้สอน² สิริภา บุญญาญจน์วนิช, “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4 ส ในสาระการเรียนรู้ วิทยานิพนธ์ ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขา 5 พระพุทธศาสนา, : (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาจุฬาลงการณ ราชวิทยาลัย, 2548), หน้า 83.

อนงค์ วิชัยรัมย์ กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้หมายถึง การจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ กระบวนการและวิธีที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงการ พัฒนาทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลาย การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้ปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้คุณธรรม ทั้งนี้ต้องพยายาม ากกระบวนการ

ทางวิทยาศาสตร์ ไป สอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เนื้อหา และกระบวนการต่าง ๆ ข้ามกลุ่ม สาระการเรียนรู้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติพุทธศักราช 2542 มาตรา 24 ได้ระบุให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้³ อนงค์ วิชัย รัมย์, การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในตำบลดงใหญ่ อำเภอฟินมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมา,วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา), (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 2554).

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการ การคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนกันรวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. จัดการเรียนรู้ให้เกิดในทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคล ในชุมชนทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จะต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอน ของผู้สอน และการเรียน ของผู้เรียนในลักษณะปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผนลงมือปฏิบัติ สืบค้นข้อมูล รวบรวมด้วยวิธีการต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การมี ปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอันจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้

กรมวิชาการ กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ ครูสามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำ แผนการเรียนรู้รายภาคและ ตลอดภาคสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถเลือกใช้การพัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของ ผู้เรียนจากการประเมินผล⁴ กรมวิชาการ, วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2542), หน้า 45.

อารี พันธุ์ณี ได้สรุปความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เดิมสู่พฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวร และเป็นผลมาจาก ประสบการณ์ หรือการฝึกฝน มิใช่เป็นผลจากการตอบสนอง ตามธรรมชาติ สัญชาตญาณ วุฒิภาวะ พืชยาต่าง ๆ อุบัติเหตุหรือความบังเอิญ⁵ อารี พันธุ์ณี,จิตวิทยาการเรียน การสอน, พิมพ์ครั้งที่ 5, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ดันอ้อ, 2544), หน้า 19

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การ สร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้าง องค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต⁶ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนัก นายกรัฐมนตรี,พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545,

(กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิคจำกัด ,2545),หน้า 2

พิมล พรพิระชนม์ ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้เป็น กระบวนการอันซับซ้อน ที่ทำให้พฤติกรรมของบุคคลเปลี่ยนแปลงไปอันเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ได้รับผ่านประสาทสัมผัส สามารถเกิดขึ้นได้ โดยตั้งใจและไม่ตั้งใจ ทั้งนี้ผลของการเรียนรู้จะก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะหรือกระบวนการ (Skill Process) และด้านความรู้สึก (Affective) ⁷ พิมล พรพิระชนม์,ดร., การจัดการกระบวนการเรียนรู้, (สงขลา : เทมการพิมพ์สงขลา, 2551), หน้า 33.

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้หมายถึง กระบวนการทำกิจกรรมต่างๆ ที่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ ทศนคติ ค่านิยม รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยการถ่ายทอดความรู้การ ฝึกอบรม การสร้างสรรค์จริงลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัด สภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2.1 ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ดังต่อไปนี้คือ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะว่า หมายถึง เครื่องหมาย หรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำตัว⁸ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542, (กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, 2546), หน้า 263,714.

กวีวงศ์พุ่ม ได้ให้ความหมายคุณลักษณะว่า เป็นการแสดงการกระทำ ตามคุณสมบัติของ ตนเองออกมาให้เห็น⁹กวี วงศ์พุ่ม, ภาวะผู้นำ, พิมพ์ครั้งที่ 4, (กรุงเทพมหานคร : ปี.เค.อินเตอร์พริ้นท์, 2539), หน้า 75

อุมาพร บุญญาวิโรจน์ อธิบายคุณลักษณะว่า ตรงกับภาษาอังกฤษว่าCharacteristics มีความหมายตาม ประมวลศัพท์บัญญัติของกรมวิชาการว่า หมายถึง “ลักษณะ ทางศักยภาพความรู้ หรือทักษะสำคัญซึ่งเป็นคุณลักษณะ ที่ดีเด่นของบุคคล¹¹อุมาพร บุญญาวิโรจน์, “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลในทัศนะของ ผู้บริหารเทศบาล ผู้ปกครอง และครูโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 2”, วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย, (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538), หน้า 25.

พรพรรณ สุทธานนท์ ได้ให้ความหมายคุณลักษณะว่า หมายถึงแบบอย่างพฤติกรรมหรือ สิ่งที่ปรากฏให้เห็น และชี้หรือแสดงถึงความดีหรือลักษณะประจำบุคคล¹¹ พรพรรณ สุทธานนท์, “คุณลักษณะและวิธีการเข้าสู่ ตาแหน่ง ของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลเมือง ในเขตการศึกษา 2”,วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, (มหาวิทยาลัยบูรพา,2538), หน้า 25.

พรชัย ภาพันธ์ ได้ให้ความหมายคุณลักษณะว่า หมายถึง สิ่งชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะ ประจำตัวของ บุคคล¹² พรชัย ภาพันธ์, เมื่อจริยธรรมเด็กหายไปครูไทยต้องกอบกู้, (วารสารวิชาการ, 2546), หน้า 21.

สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีสุขภาพดี มีสมรรถภาพทางกายสมบูรณ์มีสุขนิสัยที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์อันดีมีความเป็นประชาธิปไตย มีความรู้ทักษะทางเทคนิคสามารถใช้เครื่องมือและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว ที่สำคัญควรต้องมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างผสมผสานในลักษณะต่างชั่วมิติต่างๆ มีความ สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา อารมณ์ สังคม และทักษะความสามารถตลอดจน พฤติกรรมที่แสดงออกต้องสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ เป็นคุณลักษณะที่โรงเรียน ชุมชน หรือสังคม ต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

2.2.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการทบทวนเอกสารพบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ดังนี้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ ได้ให้แนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยไว้เป็น 4 มิติดังนี้¹³ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, คุณลักษณะและภาพอนาคตคนไทยที่พึงประสงค์, (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ, 2546), หน้า 8 - 9

1. มิติด้านร่างกาย ได้แก่

- 1.1 พัฒนาทางการด้านร่างกายเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์ในแต่ละช่วงวัย
- 1.2 พัฒนาการด้านสติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์ในแต่ละช่วงวัย
- 1.3 มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงไม่เจ็บป่วยง่าย

2. มิติด้านจิตใจ ได้แก่

- 2.1 เป็นผู้รู้จักและเข้าใจตนเองเป็นอย่างดี
- 2.2 เป็นที่รู้จักและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2.3 เป็นผู้รู้จักและเข้าใจสถานการณ์สภาพแวดล้อมภายนอกต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

3. มิติด้านความรู้ ได้แก่

- 3.1 รู้อย่างลึกซึ้งถึงแก่นสาระของวิชา
- 3.2 รู้รอบด้านเชิงสหวิทยาการ
- 3.3 รู้ไกลไปถึงอนาคต

4. มิติด้านทักษะความสามารถ ได้แก่

- 4.1 ทักษะด้านการคิด
- 4.2 ทักษะการสื่อสาร
- 4.3 ทักษะภาษาต่างประเทศ
- 4.4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.5 ทักษะทางสังคม (ทักษะมนุษยสัมพันธ์ทักษะการปรับตัวท างานร่วมกับผู้อื่น)
- 4.6 ทักษะทางอาชีพ

4.7 ทักษะทางสุนทรียะ

4.8 ทักษะการจัดการ

มณฑนา สังขะภุชณ์และวราพรณ น้อยสุวรรณ ได้กล่าวถึง ลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ของอนาคตซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประเวศ วะสี กล่าวถึงลักษณะของคนไทยสมัยใหม่ ว่าประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ¹⁴

มณฑนา สังขะภุชณ์ และวราพรณ น้อยสุวรรณ, ทิศทางการศึกษาไทยในอนาคตใน 111 ปี กระทรวงศึกษาธิการ, (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2543), หน้า 48.

1. คุณลักษณะด้านปัญญา ได้แก่เป็นผู้รู้จักเหตุและผล มีวิจารณญาณในการแยกแยะผิด ชอบ ชั่วดีคุณและโทษ รู้จักสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำ บนพื้นฐานความเป็นจริง รู้จักแก้ปัญหา ได้อย่างชาญฉลาดปราศจากอคติ รู้เท่าทันต่อการการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ อย่างรวดเร็วและ หลากหลาย รู้คุณค่าของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย รู้จักเลือกรับวิทยาการและวัฒนธรรมภายนอก ท่ามกลางความสับสน วุ่นวาย และสภาพการแข่งขันของสังคมไทยในยุคเศรษฐกิจยุคใหม่

2. คุณลักษณะด้านจิตใจ ได้แก่มีความละเอียดต่อการกระทำ ฝึกประพฤติปฏิบัติใน ความถูกต้อง

3. คุณลักษณะด้านสังคม ได้แก่ การช่วยเหลือเกื้อกูลประโยชน์ซึ่งกันและกันโดยไม่เห็นแก่ตัว ตระหนักและปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและมวลมนุษยชาติ แก้ปัญหาโดยสันติวิธี เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตย มีจิตสำนึกมุ่งมั่นที่จะพัฒนาและมีความพร้อมที่จะร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ในสังคมให้มีความสุข มีจิตสำนึกรู้จักใช้ อนุรักษ์และเสริมสร้างทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. คุณลักษณะด้านร่างกาย ได้แก่ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยทั้งของตนเองและสมาชิกใน ครอบครัวได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถและทักษะในการประกอบภาระงานและอาชีพที่สอดคล้อง กับสมรรถภาพและศักยภาพของบุคคล

สรุปได้ว่า ทฤษฎีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หมายถึง การพัฒนาการที่สมวัย มีสุขภาพดี มีสมรรถภาพทางกาย สมบูรณ์มีสุขนิสัยที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์อันดีมีความเป็นประชาธิปไตย มีความรู้ ทักษะทางเทคนิค สามารถใช้เครื่องมือและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว ที่สำคัญควร ต้องมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างผสมผสานในลักษณะต่างขั้วมิติต่างๆ มีความสมบูรณ์พร้อม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา อารมณ์สังคม และทักษะความสามารถ ตลอดจนพฤติกรรมที่แสดงออก ต้องสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

2.3 ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

2.3.1 ความหมายด้านอยู่อย่างพอเพียง

หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ รมัดระวัง มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผน ป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้ให้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า “พอเพียงนี้ มีความหมายกว้างขวาง คำว่า พอ ก็คือเพียงพอ เพียงนี้ก็พอ ทำอะไรก็พอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้แต่ต้องไม่ เบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็ พอเพียงทางความคิดก็เหมือนกัน ไม่ใช่ทางกายเท่านั้น ความพอเพียง ในความคิดก็คือ แสดงความ คิดเห็นของตัว แะปล่อยให้คนอื่นพูดบ้าง และมาพิจารณาว่าที่เขาพูดกับเราอันไหน พอเพียง อันไหน เข้าเรื่อง ถ้าไม่เข้าเรื่องก็แก้ไข เพราะว่าถ้าพูดกันโดยที่ไม่รู้เรื่องกันก็เป็นการทะเลาะกัน... ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล ¹⁶ อ้างถึงใน อุดมพร อมรรธรรม. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพระเจ้าอยู่หัว. (กรุงเทพมหานคร : แสงดาว , 2537), หน้า 23.

สุเมธ ตันติเวชกุล ได้ให้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ดังนี้ “เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงเศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเอง (Relative self sufficiency) อยู่ได้โดยไม่ต้องเดือดร้อน โดย ต้องสร้างพื้นฐานเศรษฐกิจของตนเอง ให้ดีเสียก่อน คือตั้งตัวให้มีความพอกินพอใช้ไม่ใช่มุ่งหวังแต่จะ หุ่มเหความเจริญ ยกเศรษฐกิจให้รวดเร็วแต่เพียงอย่างเดียว เพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะ พึ่งตนเอง ย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าและฐานะทางเศรษฐกิจที่สูงขึ้นไปตามล าดับต่อไป ได้” ¹⁷ สุเมธ ตันติเวชกุล,จิตวิทยากับคุณภาพชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง,มติชน,7 มีนาคม 2549, หน้า 13.

พระพรหมคุณาภรณ์(ประยุทธ์ ปยุตโต) ปราชญ์แห่งพุทธธรรมได้มองเศรษฐกิจพอเพียง ในแง่วัตถวิสัยและจิตวิสัย ดังนี้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงอาจมองได้เป็น 2 ด้านคือ มองอย่าง วัตถุวิสัย และมองแบบจิตวิสัย¹⁸ พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยุทธ์ ปยุตโต) อ้างถึงใน อุดมพร อมรรธรรม. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระเจ้าอยู่หัว. (กรุงเทพมหานคร : แสงดาว, 2537), หน้า 28.

1. มองอย่างวัตถุวิสัย มองภายนอกคือ ต้องมีกินมีใช้มีปัจจัยสี่เพียงพอ ที่เราพูดว่า พอสมควรกับอัตภาพ ซึ่งใกล้เคียงกับคำว่าพึ่งตนเองได้ในทางเศรษฐกิจ

2. ส่วนความหมายด้านจิตวิสัย หรือด้านจิตใจภายใน คือคนจะมีความรู้สึกเพียงพอไม่ เท่ากันบางคนมีเป็นล้านก็ไม่พอ บางคนมีนิดเพียงก็พอ เป็นการเพียงพอทางจิตใจ

รงค์ ประพันธ์พงศ์ ได้ให้คำนิยามเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 3 คุณลักษณะที่เป็น ห่วงสอดร้อยประสานกัน เพื่อน ำไปสู่การปฏิบัติได้แก่¹⁹ รงค์ ประพันธ์พงศ์, เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่, (กรุงเทพมหานคร : สถาพรบุ๊คส์, 2551), หน้า 34 – 36.

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่นการผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้อง เป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง หมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

นอกจากคุณลักษณะ 3 ห่วงดังกล่าวแล้ว สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่ง คือการกำหนด เงื่อนไขไว้ 2 ประการ เพื่อการตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และ คุณธรรมเป็นพื้นฐาน นั่นคือเงื่อนไขต่อไปนี้

1. เงื่อนไขความรู้ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความ ระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

2. เงื่อนไขคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความ ซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตองค์ประกอบ 7 ประการ ของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ 1.พึ่งพาตนเอง 2. พอประมาณ 3. เดินทางสายกลาง 4. มีภูมิคุ้มกัน 5. มีเหตุผล 6. เป็นคนดี 7. รู้จักสามัคคี

สรุปได้ว่า อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีในการบริโภค ใช้ทรัพยากรและ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ คำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจ คิดก่อนใช้จ่ายตามความเหมาะสม รู้จักการ เพิ่มพูนทรัพย์ ด้วยการเก็บและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ดูแลรักษาบุรณทรัพย์ของตนเอง มีการเก็บออมเงินไว้ตามสมควร

2.4 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน พบว่ามีนักวิชาการหลายท่าน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาไว้หลายอย่าง ดังนี้

ฉันทนา อุดมสิน ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ขึ้นอยู่กับ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กของพ่อแม่ ขึ้นอยู่กับความใกล้ชิดอบรมสั่งสอนของพ่อแม่ ขึ้นอยู่กับการเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกทักษะหรือลักษณะที่ดี ขึ้นอยู่กับการแสดงตัวเป็นแบบอย่างของพ่อ แม่ ขึ้นอยู่ กับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยให้เด็กและขึ้นอยู่กับการส่งเสริมในการให้คุณให้โทษของ พ่อ แม่ เพราะพ่อ แม่ เป็นคนใกล้ชิดภายในครอบครัว ตัวเด็กมีอิทธิพลสำคัญที่สุดต่อพฤติกรรมตาม พัฒนาการของเด็ก สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและบุคคลในโรงเรียน ซึ่งได้แก่กลุ่มเพื่อนขณะเดียวกันพ่อแม่ ก็ยังมีความสำคัญและมีอิทธิพลอย่างมากสำหรับเด็กอยู่ ดังนั้นพฤติกรรมพึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์ของเด็กขึ้นอยู่กับการอบรมสั่งสอน ความเข้าใจเด็ก และการอบรมสั่งสอนเด็ก ตลอดจนการ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กทั้งของครูและพ่อแม่โดยเฉพาะวัยเด็กตอนต้น ครูมีอิทธิพลกับเด็ก มาก และเป็นช่วงที่เด็กมักเชื่อครูมากกว่าพ่อแม่ ฉะนั้น คนที่เป็นครูจึงควรเข้าใจเด็กชี้แจงสิ่งที่ถูกต้อง ให้เด็กมีความยุติธรรมและปฏิบัติตัวกับเด็กอย่างคงเส้นคงวา สม่่าเสมอ ในทางที่จะช่วยให้เด็กมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับครูและสำหรับสังคมที่เขาจะเข้าเป็นสมาชิกด้วย²¹ฉันทนา อุดมสิน, “การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามความคิดเห็นของอาจารย์และผู้ปกครอง”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537), หน้า 36.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ กล่าวว่าแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 จะเพิ่มศักยภาพและสร้างความเสมอภาคให้กับเด็กและ เยาวชนทั้งในกลุ่มภาวะยากลำบากกลุ่มปกติทั่วไป และกลุ่มปัญญาเลิศเพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็น บุคคลที่มีคุณค่าอยู่ในสังคมอนาคตได้อย่างมีความสุขโดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ มีสายใย ผูกพันกับสมาชิกในครอบครัวมีสุขภาพดีทั้งร่างกาย และจิตใจ เจริญเติบโต มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความเคารพและภาคภูมิใจในตนเอง มีวัฒนธรรมที่ดีงาม เข้าใจหลักการที่ถูกต้องของศาสนา สาระ แก่นแท้ของชีวิตและคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสามารถในการสื่อสารมากกว่า 1 ภาษา รู้จักใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและเข้าใจถึงสาระประโยชน์เพื่อน มาประยุกต์ใช้อย่างกลมกลืนกับวัฒนธรรม ไทยเลื่อมใสในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีวินัย มีเหตุผล และ พร้อมทั้งจะเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อส่วนรวม เข้าใจสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ และ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และการท างาน รวมทั้งเคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักคิดไม่มั่งงาย และรู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการพึ่งตนเอง ตลอดจนเห็นคุณค่าของพลังงาน และการประหยัด พลังงานทุกประเภท มีการด าเนินชีวิตที่เรียบง่าย เป็นผู้ผลิตที่รับผิดชอบต่อสังคม รู้จักสร้างงานและ อาชีพอิสระที่มีระบบการจัดการที่ดี รับผิดชอบในการรักษาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมรู้จักปรับเปลี่ยนแนวคิด และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง²² คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงาน เยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน, แผนพัฒนาปฏิบัติการพัฒนา เด็กและเยาวชน ประจำปี 2543 และ2544 ในแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2541 – 2544, (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2541), หน้า 15

สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการปลูกฝังให้กับ นักเรียน ผ่านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน / การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนสอดแทรกใน กิจกรรมประจำวันของนักเรียน ซึ่ง การพัฒนาต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายทั้งผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน การประเมินต้องอาศัยข้อมูล หลายด้าน ซึ่งเกิดจากการสังเกตพฤติกรรมในและ นอกห้องเรียน อันเกิดจากการที่ผู้เรียนปฏิสัมพันธ์ หรือทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น ข้อมูลที่ได้จึงมีได้จาก หลายทาง เช่น ครูผู้สอน เพื่อน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน การประเมินเน้น การพัฒนา ซึ่งต้องดำเนินการเป็นระยะ ๆ และเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่องเพื่อดูพัฒนาการและส่งต่อ ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้

จากการทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ปรากฏว่ามีผู้วิจัยได้วิจัย เรื่องนี้ ไว้หลายท่าน ดังนี้

พรสวรรค์ ศรีวรกุล ได้ศึกษาเรื่อง การจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน เรยีนาเซลี จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ส่วน ใหญ่มีการวางแผนการจัดกระบวนการ เรียนรู้ มีการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีการตรวจสอบการจัด กระบวนการเรียนรู้ และมีการแก้ไขปรับปรุงการจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดี ในส่วน ของปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ที่เน้น ทักษะกระบวนการ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ขาดการนิเทศกำกับติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ข้อเสนอแนะคือ การลดจำนวนนักเรียนให้ พอเหมาะ ส่วน เรื่องเวลาและคาบสอน ควรจัดให้เพียงพอ เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนั้นการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ที่เน้น ทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ยัง พบว่าครูผู้สอนยังขาดสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อเสนอแนะคือทาง โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณในการจัด สื่ออุปกรณ์ สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการเรียน เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในครั้งต่อไป²² พรสวรรค์ ศรีวรกุล, “การจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน เรย์นาเซลี จังหวัดเชียงใหม่”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, (สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547), บทคัดย่อ.

พระวิชัย โกวิท (จันทร์าศรี) ได้ทำวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนสำนักเรียนพระ ปรียัติธรรม แผนกธรรม พบว่า หลักสูตรการเรียนรู้มีความเข้าใจยาก ครูผู้สอนขาดประสบการณ์ ครูมีจำนวนไม่เพียงพอต่อนักเรียน ขาดการ สนับสนุนการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดการ ประเมินผลทางการเรียนไม่แน่นอนชัดเจน²³ พระวิชัย โกวิท (จันทร์าศรี) “การจัดการเรียนการสอนสำนักเรียนพระปรียัติธรรม แผนกธรรม” วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร มหาบัณฑิต, (สาขากาบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2554

สรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้อง บูรณาการความรู้ด้าน ต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมี ความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม

2.6.2. งานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรากฏว่ามี ผู้วิจัยได้วิจัยเรื่องนี้ ไว้ หลายท่านดังนี้

ณรงค์ฤทธิ์ ดอนศรี ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการใน การบริหารจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิพบว่า การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงปานกลาง ทั้งด้านการเตรียมการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการก ากับ ติดตาม และประเมินผลความต้องการ ที่สำคัญในการบริหาร กิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการนี้ ได้แก่ การเตรียม ความพร้อมด้านบุคลากร สถานที่ และงบประมาณ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การบูรณาการโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงกับ รายวิชาต่าง ๆ และการก ากับติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด และสม ่าเสมอทักษะการจัดความ ชัดแย้ง ²⁴ณรงค์ฤทธิ์ ดอนศรี, “การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ ตาม โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดส านักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ”, สารนิพนธ์ ศึกษาศาตรมหา บัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549), หน้า 64

รัชณี โภชนาธาร ได้ทำการศึกษากระบวนการบริหารจัดการกับการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน :กรณีศึกษาแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัย พบว่า กระบวนการบริหารจัดการ ที่ผู้บริหารนำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความมีสัมมาคารวะและความมีอัธยาศัยไมตรี มี4กระบวนการด้วยกัน คือ 1) การทำงานอย่าง ต่อเนื่อง 2)การอบรมสั่งสอนของโรงเรียนควบคู่กับผู้ปกครอง 3) การ

ร่วมกันให้การสนับสนุนของ โรงเรียน บ้าน วัดและชุมชนและ 4) การกำกับติดตามและประเมิน และ เงื่อนไขที่มีผลต่อการบริหาร จัดการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความมีสัมมาคารวะและความมีอัธยาศัยไมตรีซึ่งท าให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารมี 5 เงื่อนไข ด้วยกัน คือ 1) เงื่อนไขจาก นโยบาย มี 2 องค์ประกอบได้แก่ ความชัดเจนเป็นรูปธรรมและความต้องการของชุมชน 2) เงื่อนไข จากตัวบุคคล มี 3 องค์ประกอบได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน 3) เงื่อนไขจากการการให้รางวัล มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การให้รางวัลแก่ผู้เรียนเมื่อ นักเรียนให้ครูครบตามจำนวนที่กำหนด และการให้รางวัลหรือเกียรติบัตรกับนักเรียนที่ทำความดี และมีผู้ปกครองลงชื่อรับรองได้มากที่สุด 4) เงื่อนไขจากสิ่งแวดล้อม มี 4 องค์ประกอบได้แก่ โรงเรียน บ้าน วัดและชุมชน 5) เงื่อนไขจากค่านิยมดั้งเดิมของสังคมไทย มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสวดสวดด้วยการไหว้และการแสดงความเคารพต่อผู้อาวุโส ส่วน ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความมีสัมมาคารวะและความมีอัธยาศัยไมตรี ที่ ผู้บริหารนำมาใช้ในการบริหารงานจนประสบความสำเร็จมี 4 ยุทธศาสตร์ด้วยกัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ การบูรณาการทุนทางสังคม ยุทธศาสตร์การต่อยอดพฤติกรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลายยุทธศาสตร์ การเป็นโรงเรียนนำร่องและยุทธศาสตร์การคิดใหม่ทำใหม่²⁵ รัชณี โภชนาธาร, “กระบวนการบริหารจัดการกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน : กรณีศึกษาแห่งหนึ่งในสังกัดส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต” รายงานการวิจัย, ทุนสนับสนุนจากศูนย์ส่งเสริม และพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม, (สำนักงานจัดการองค์ความรู้, 2548), หน้า 52 -54.

Satterlee ได้ศึกษาเรื่องความไม่ซื่อสัตย์สุจริต ทางด้านวิชาการของนักเรียน งานวิจัยนี้ จัดท าช้นเนื่องจากพบว่า ขณะนี้ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีงานวิจัยหลายชิ้นที่แสดงให้เห็นว่าเด็ก นักเรียนได้มีพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริตและไม่ซื่อสัตย์ในห้องเรียนมากขึ้นทุกวัน เด็กนักเรียน เหล่านี้ยังคงใช้วิธีการที่ไม่ซื่อสัตย์ต่าง ๆ กัน เช่น ลอกการบ้านเพื่อน ลอกข้อสอบของเพื่อนในระหว่าง สอบ รวมถึงน ำข้อสอบไปบอกเพื่อนที่จะสอบในรายวิชาเดียวกัน บรรดานักวิจัยได้พยายามค้นหา สาเหตุว่า เหตุใดนักเรียนจึงมีแนวโน้มที่จะไม่ซื่อสัตย์ ผลการวิจัยพบว่า มีหลายสาเหตุที่จูงใจให้เด็ก นักเรียนประพฤติผิด เช่น กลัวความล้มเหลว ต้องการที่จะได้เกรดดี ๆ ได้รับความกดดันจากบุคคลรอบข้างให้ได้คะแนนดีขาดความกระตือรือร้นในการแข่งขัน และประเมินค่าตนเองต่ำ ๆ นอกจากนี้งานวิจัย พบว่า ครูเป็นบุคคลที่ส าคัญยิ่ง ที่จะริเริ่มให้มีการเปลี่ยนแปลงในตัวเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรม ไม่ซื่อสัตย์ในการเรียนลดน้อยลง มีข้อเสนอแนะจากการวิจัยนี้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูควร จะ ใช้ยุทธศาสตร์เหล่านี้ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ การมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มี ความประพฤติดีการพิจารณามอบหมายงานหรือการบ้านให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละคน พยายามอย่าเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสดูทุจริต รวมทั้งการพิจารณาใช้มาตรการอย่าง รอบคอบในการลงโทษเด็กนักเรียนที่ทุจริตด้านวิชาการ²⁶ Satterlee. Loving-kindness Meditation. Malaysia : Buddha Dharma Education Association Inc., 2000, p. 9.

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน โรงเรียนต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายรอบด้าน ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่สอน เน้นบูรณาการทุกกลุ่มสาระ ให้เกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมพัฒนาในทุกด้านต่อเนื่อง โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนทักษะเป็นสำคัญ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 จำนวน 20 คน โรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยฯ)
อำเภอ คลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

1. แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 3 ชุด

การรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ดำเนินการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
3. ประเมินผลหลังใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คะแนนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้ค่าร้อยละ (%)
2. เปรียบเทียบคะแนนจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ก่อนและหลังจัดการเรียนการสอน โดยใช้ค่า $\bar{X}$

เกณฑ์ ระดับคะแนน

คะแนน 3	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 2	หมายถึง	ดี
คะแนน 1	หมายถึง	ผ่าน
คะแนน 0	หมายถึง	ไม่ผ่าน

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้สังเกตพฤติกรรมก่อนเรียนและหลังเรียนมี เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาการของนักเรียนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

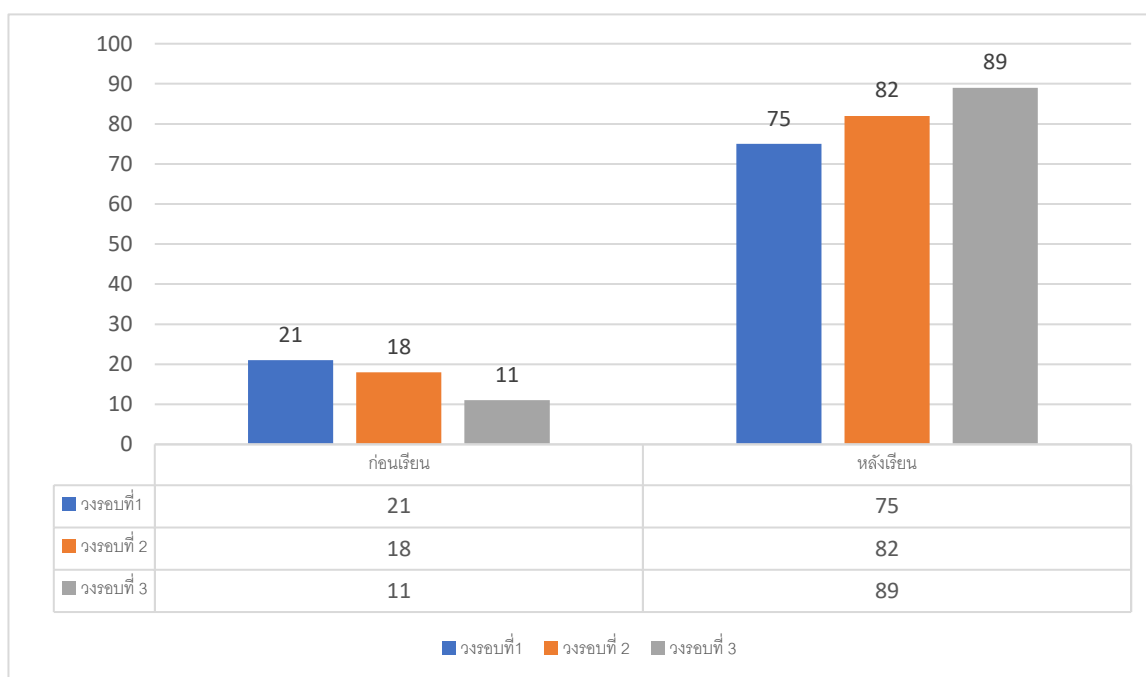
1.1 การหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ X แทนคะแนนที่ได้
N แทนคะแนนเต็ม

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2



หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

(ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมิน
100 - 80	ดีมาก
79 - 70	ดี
69 - 60	พอใช้
59 - 50	ปรับปรุง

เมื่อนำผลการประเมินทั้ง หลังทำ PLC ทั้ง 3 วงรอบมาสรุปแล้ว คิดเป็นร้อยละ 82 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก ซึ่งมีการพัฒนาที่แตกต่างกันดังนี้ ในวงรอบที่ 1 นักเรียนบอกความหมายของคำยังไม่ถูกต้องนัก และอ่านสะกดคำได้ยังไม่คล่อง ช่วงวงรอบที่ 2 เห็นการพัฒนาที่ดีขึ้น โดยนักเรียนเริ่มสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง วงรอบที่ 3 นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง มีการซักถามคำที่ตนสงสัย และอ่านสะกดคำได้คล่องแคล่ว

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 16.66 และคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82

วงรอบที่ 1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่	จำนวน นักเรียน (20คน)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาว่างอย่างเหมาะสม	-	-	5	15	-
5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	-	-	3	17	-
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ข้อมูล ข่าวสาร	-	-	7	13	-
5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	-	-	7	13	-
คิดเป็นร้อยละ	72.50				

วงรอบที่ 2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่	จำนวน นักเรียน (20คน)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
5.1.1 ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาว่างอย่างเหมาะสม	-	-	3	3	14
5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	-	-	3	1	16
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ข้อมูล ข่าวสาร	-	-	3	4	13
5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	-	-	4	3	13
คิดเป็นร้อยละ	83.75				

วงรอบที่ 3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่	จำนวน นักเรียน (20คน)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
5.1.1 ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาว่างอย่างเหมาะสม	-	-	1	5	14
5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	-	-	1	3	16
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ข้อมูล ข่าวสาร	-	-	1	6	13
5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	-	-	1	6	13
คิดเป็นร้อยละ	95.00				

หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

(ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมิน
100 - 80	ดีมาก
79 - 70	ดี
69 - 60	พอใช้
59 - 50	ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การประเมินของนักเรียน หลังทำ PLC ทั้ง 3 วงรอบ คิดเป็นร้อยละ 83.75

อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก ซึ่งมีการพัฒนาที่แตกต่างกันดังนี้ ในวงรอบที่ 1 การร่วมทำกิจกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนยังไม่มีการวางแผนการทำงาน ขาดความรอบคอบ ไม่มีน้ำใจแบ่งปันอุปกรณ์การเรียน ของใช้ต่างๆใช้เสร็จแล้วไม่เก็บให้เรียบร้อยยังทิ้งเกลื่อนกลาด ช่วงวงรอบที่ 2 เห็นการพัฒนาที่ดีขึ้นของการร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม มีการวางแผนการทำงาน รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนๆในกลุ่มมากขึ้น แต่ยังขาดความรอบคอบ ยังไม่เก็บรักษาดูแลสิ่งของของตนเองให้ดีเท่าที่ควร และในวงรอบที่ 3 การร่วมกิจกรรมกลุ่มดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด มีการวางแผนการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนหรือหลัง มีความรอบคอบและมีเหตุผลมากขึ้น ทำงานกับเพื่อนได้ดี เก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. เพื่อต้องการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
2. เพื่อต้องการพัฒนาด้านพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ก่อนเรียนค่าเฉลี่ยร้อยละ 16.66 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82 ผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 65.34

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามลำดับ พฤติกรรมในด้านต่างๆดีขึ้น เช่น การใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น อุปกรณ์การเรียน ได้อย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล มีการวางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำวิธีสอน / นวัตกรรมไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 มีผลการพัฒนาด้านพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียงหลังเรียนดีขึ้น ดังนั้น ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนุกสนาน น่าสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกฝนบ่อยๆและซ้ำๆ ทั้งยังเป็นการปลูกฝังความมีรอบคอบมีเหตุผล รู้จักการวางแผนการทำงานอีกด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยฯ) เช่น ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว สังคม และสื่อต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

บรรณานุกรม

- รงค์ ประพันธ์พงศ์, เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่, กรุงเทพมหานคร : สถาพรบุ๊คส์, 2551
- ฉันทนา อุดมสิน, “การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามความคิดเห็นของอาจารย์และผู้ปกครอง”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย:มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน, แผนพัฒนาปฏิบัติการพัฒนา เด็กและ เยาวชน ประจำปี 2543 และ 2544 ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2541 – 2544, : สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2541
- พรสวรรค์ ศรีวรกุล, การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน เรยีนาเชลี จังหวัดเชียงใหม่ , วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547
- พระวิชัย โกวิท (จันทร์าศรี) การจัดการเรียนการสอนสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาการบริหารการศึกษา) : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2554
- ณรงค์ฤทธิ์ ดอนศรี, การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ, สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549
- รัชณี โกชนาธาร, กระบวนการบริหารจัดการกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน : กรณีศึกษาแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต” รายงานการวิจัย, ทูลสนับสนุนจากศูนย์ส่งเสริม และพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม, : สำนักงานจัดการองค์ความรู้, 2548
- Satterlee. Loving-kindness Meditation. Malaysia : Buddha Dharma Education Association Inc., 2000

ภาคผนวก

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้(K) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัส ท ๑๑๐๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอื้อ

ชื่อ-สกุล	ด้านความรู้ (K)		ด้านทักษะกระบวนการ (P)				ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)					
	บอกความหมายของคำที่ ประสมสระอื้อ	ผลการประเมิน	อ่านสะกดคำที่ประสมสระอื้อ	เขียนสะกดคำที่ประสมสระอื้อ	รวม	ผลการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	อยู่อย่างพอเพียง	ซื่อสัตย์สุจริต	รวม	ผลการประเมิน
	๓	ผ/มผ	๓	๓	๓	ผ/มผ	๓	๓	๓	๓	๑๒	ผ/มผ
๑.เด็กชายกวินภพ ช้อยเพ็ง	๓	ผ่าน	๓	๓	๓	ผ่าน	๒	๒	๒	๓	๒	ผ่าน
๒.เด็กชายครองภพ พรหมศักดิ์	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	๓	๒	ผ่าน
๓.เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงลุ่ม	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	๒	๒	ผ่าน
๔.เด็กชายธนภุต ศรีทางาม	๓	ผ่าน	๓	๓	๓	ผ่าน	๓	๓	๒	๓	๓	ผ่าน
๕.เด็กชายธนวัฒน์ ยอดรูป	๓	ผ่าน	๓	๓	๓	ผ่าน	๑	๑	๒	๒	๒	ผ่าน
๖.เด็กชายธีรวัฒน์ ชัยสิทธิ์	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	ผ่าน	๑	๑	๒	๓	๒	ผ่าน
๗.เด็กชายปกรณ รัตนพาพะ	๓	ผ่าน	๓	๓	๓	ผ่าน	๒	๒	๒	๓	๒	ผ่าน
๘.เด็กชายเพิ่มพูน เลาวีขุวรรณกุล	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	๓	๒	ผ่าน
๙.เด็กชายพาทิน อารักษ์สัมพันธ์	๓	ผ่าน	๓	๒	๒.๕	ผ่าน	๑	๑	๒	๒	๒	ผ่าน
๑๐.เด็กชายรชต บัวงาม	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	ผ่าน	๑	๑	๒	๓	๒	ผ่าน
๑๑.เด็กชายวรานนท์ อ่อนซ้อน	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	๓	๒	ผ่าน
๑๒.เด็กหญิงศศิญา เทียมทัศน์	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	๓	๒	ผ่าน
๑๓.เด็กหญิงจินดาณิ พิมพ์สาร	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	ผ่าน	๒	๒	๒	๒	๒	ผ่าน
๑๔.เด็กหญิงชนัญญา ชินหงส์	๓	ผ่าน	๓	๓	๓	ผ่าน	๒	๒	๒	๒	๒	ผ่าน
๑๕.เด็กหญิงธัญจิรา แซ่ลี	๓	ผ่าน	๓	๓	๓	ผ่าน	๒	๒	๒	๓	๒	ผ่าน
๑๖.เด็กหญิงรชนีกร รุ่งอรุณ	๓	ผ่าน	๓	๒	๒.๕	ผ่าน	๒	๒	๒	๒	๒	ผ่าน
๑๗.เด็กหญิงลักษมน แต่ปางทอง	๓	ผ่าน	๓	๒	๒.๕	ผ่าน	๒	๒	๒	๒	๒	ผ่าน
๑๘.เด็กหญิงวชิพร ใจปทุม	๓	ผ่าน	๓	๓	๓	ผ่าน	๓	๓	๒	๓	๓	ผ่าน
๑๙.เด็กหญิงสิริวรรณ จินกระจัน	๒	ผ่าน	๓	๒	๒.๕	ผ่าน	๒	๒	๒	๒	๒	ผ่าน
๒๐.เด็กหญิงลินนิภา สุขกาย	๓	ผ่าน	๓	๓	๓	ผ่าน	๓	๓	๒	๓	๓	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง (ครั้งที่ 1)

ตัวชี้วัด 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

เลขที่	พฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่																	รวม	ผลการประเมิน
	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม				5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล				5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด						
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
1			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
2			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
3		✓				✓				✓				✓			1	ผ่าน	
4			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
5			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
6		✓				✓				✓				✓			1	ผ่าน	
7			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
8			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
9		✓				✓					✓				✓		2	ดี	
10		✓				✓					✓			✓			1	ผ่าน	
11			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
12		✓					✓				✓				✓		2	ดี	
13			✓			✓					✓				✓		1	ผ่าน	
14			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
15			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
16			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
17			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
18			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
19			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
20			✓				✓				✓				✓		2	ดี	

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับประถมศึกษา (ป.1-3)

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้ง การใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของ ใช้ส่วนตัวอย่าง ไม่ประหยัด	ใช้เงินและของ ใช้ส่วนตัวอย่าง ประหยัด	ใช้เงิน ของใช้ ส่วนตัวอย่าง ประหยัดและ เก็บรักษาดูแล อย่างดีตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล	ใช้เงิน ของใช้ ส่วนตัวและของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างมีเหตุผลไม่ เอาเปรียบผู้อื่น
5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความ รอบคอบมีเหตุผล				
5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำ ผิดพลาด				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง (ครั้งที่ 1)

ตัวชี้วัด 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เลขที่	พฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่									
	5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ข้อมูล ข่าวสาร				5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				รวม	ผลการประเมิน
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
1			✓				✓		2	ดี
2		✓				✓			1	ผ่าน
3		✓				✓			1	ผ่าน
4			✓				✓		2	ดี
5			✓				✓		2	ดี
6		✓				✓			1	ผ่าน
7			✓				✓		2	ดี
8			✓				✓		2	ดี
9		✓				✓			1	ผ่าน
10		✓				✓			1	ผ่าน
11			✓				✓		2	ดี
12			✓				✓		2	ดี
13		✓				✓			1	ผ่าน
14			✓				✓		2	ดี
15			✓				✓		2	ดี
16			✓				✓		2	ดี
17			✓				✓		2	ดี
18			✓				✓		2	ดี
19		✓				✓			1	ผ่าน
20			✓				✓		2	ดี

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับประถมศึกษา (ป.1-3)

ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและ การใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร 5.1.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ไม่วางแผนการ เรียนและการใช้ ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ให้เป็น ประโยชน์ต่อ การเรียนรู้	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็น ประโยชน์ต่อการ เรียนและใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็น ประโยชน์ต่อการ เรียนและการใช้ ชีวิตประจำวันอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้(K) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัส ท ๑๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สระโอ

ชื่อ-สกุล	ด้านความรู้ (K)				ด้านทักษะกระบวนการ (P)				ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)				
	อ่านความหมายคำที่ ประสมสระโอได้				เขียนคำที่ประสมสระโอได้				กิจกรรมกลุ่ม				ผลการ ประเมิน ผ่าน/ไม่ ผ่าน
	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	ผ/มผ
๑.เด็กชายกวินภพ ช้อยเพ็ง				✓				✓				✓	ผ่าน
๒.เด็กชายครองภพ พรหมศักดิ์			✓				✓					✓	ผ่าน
๓.เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงลุ่ม			✓				✓				✓		ผ่าน
๔.เด็กชายธนกฤต ศรีทางาม				✓				✓				✓	ผ่าน
๕.เด็กชายธนวัฒน์ ยอดรูป				✓				✓				✓	ผ่าน
๖.เด็กชายธีรวัฒน์ ชัยสิทธิ์			✓				✓				✓		ผ่าน
๗.เด็กชายปกรณ์ รัตนพาพะ				✓				✓				✓	ผ่าน
๘.เด็กชายเพิ่มพูน เลาวีขุวรรณกุล				✓				✓				✓	ผ่าน
๙.เด็กชายฟาติน อารักษ์สัมพันธ์				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๐.เด็กชายรชต บัวงาม		✓					✓			✓			ผ่าน
๑๑.เด็กชายวรานนท์ อ่อนซ้อน				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๒.เด็กหญิงศุภิสยา เทียมทัศน์				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๓.เด็กหญิงจินตามณี พิมพ์สาร			✓				✓					✓	ผ่าน
๑๔.เด็กหญิงชนัญญา ชินหงส์				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๕.เด็กหญิงธัญจิรา แซ่ลี				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๖.เด็กหญิงรชนีกร รุ่งอรุณ				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๗.เด็กหญิงลักษมน แต่ปางทอง				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๘.เด็กหญิงวชิพร ใจปทุม				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๙.เด็กหญิงสิริวรรณ จินกระจัน			✓				✓					✓	ผ่าน
๒๐.เด็กหญิงนลินนิภา สุขกาย				✓				✓				✓	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ ดีมาก ระดับ ๒ ดี ระดับ ๑ พอใช้ ระดับ ๐ ปรับปรุง

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

การร่วมกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจ	มีความกระตือรือร้นในการเรียนไม่รีรอตั้งใจเรียน ตั้งใจฝึกปฏิบัติตาม คำถาม ชักถามเมื่อสงสัย	มีความกระตือรือร้นในการเรียนตั้งใจเรียนตั้งใจฝึกไม่กล้าซักถามรีรอในการตอบคำถาม	ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนไม่ตั้งใจฝึกไม่กล้าซักถาม ไม่ตอบคำถาม
๒. ความรับผิดชอบ	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายดี ส่งงานทันเวลาทุกครั้ง	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานไม่ตรงเวลา แก้ไขงานเสร็จหลังชั่วโมงเรียน	ขาดความรับผิดชอบ ทำงานไม่เสร็จและ ส่งงานไม่ทันเวลา แก้ไขงานของตนเองไม่ได้
๓. การให้ความร่วมมือ	ให้ความร่วมมือในการเรียนอย่างเต็มความสามารถตลอดเวลา	ให้ความร่วมมือแต่ไม่ต่อเนื่อง ต้องคอยตักเตือนบ้าง	ให้ความร่วมมือในการเรียนเมื่อถูกตักเตือน
๔. การให้ความช่วยเหลือเพื่อน	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนทั้งในและนอกกลุ่มที่ขอความช่วยเหลือ	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะกลุ่มตนเองหรือคนที่ชอบใจเท่านั้น	ไม่ให้ความช่วยเหลือเพื่อน ทำงานลำพังคนเดียว

การอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. อักษรถูกต้อง	อ่านออกเสียงถูกต้องชัดเจนร้อยละ ๙๐ ของคำทั้งหมดขึ้นไป	อ่านออกเสียงถูกต้องชัดเจนมากกว่าร้อยละ ๖๐ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของคำทั้งหมดขึ้นไป	อ่านออกเสียงถูกต้องชัดเจนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของคำทั้งหมด
๒. เว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้องร้อยละ ๙๐ ของคำทั้งหมดขึ้นไป	อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๖๐ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของคำทั้งหมดขึ้นไป	อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของคำทั้งหมด
๓. ความคล่องแคล่ว	อ่านได้คล่องแคล่วหากอ่านพลาดสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	อ่านติดบ่อยๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก

การเขียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. สะกิดคำถูกต้อง	เขียนสะกิดคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๐ ของคำ ทั้งหมดขึ้นไป	เขียนสะกิดคำได้ถูกต้อง มากกว่าร้อยละ ๖๐ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของคำ ทั้งหมดขึ้นไป	เขียนสะกิดคำได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของคำทั้งหมดขึ้นไป
๒. ความสะอาดเป็นระเบียบ	เขียนสม่ำเสมอ เป็นระเบียบสะอาด มีการแก้ไขคำผิดทำได้สะอาด	เขียนไม่สม่ำเสมอ แต่เป็นระเบียบสะอาด มีการแก้ไขคำผิดไม่สะอาดบ้าง	เขียนไม่สม่ำเสมอ มีรอยแก้ไขคำผิดไม่สะอาด
๓. ตรงประเด็น	เขียนสื่อสารได้ตรงประเด็นมีใจความสำคัญ สอดคล้องกับหัวข้อที่เขียน	เขียนสื่อสารได้ตรงประเด็นใจความสำคัญไม่ครบตามหัวข้อที่เขียนแต่ยังสื่อสารในประเด็นได้	เขียนเนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ตรงประเด็น

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง (ครั้งที่ 2)

ตัวชี้วัด 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

เลขที่	พฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่																	รวม	ผลการประเมิน
	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม				5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล				5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด						
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
1				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
2				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
3			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
4				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
5				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
6			✓				✓					✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
7				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
8				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
9		✓				✓				✓				✓			1	ผ่าน	
10		✓				✓				✓				✓			1	ผ่าน	
11				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
12				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
13		✓				✓				✓				✓			1	ผ่าน	
14				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
15				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
16				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
17				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
18				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
19			✓				✓					✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
20				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง (ครั้งที่ 2)

ตัวชี้วัด 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เลขที่	พฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่									
	5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ข้อมูล ข่าวสาร				5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				รวม	ผลการประเมิน
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
1				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
2			✓				✓		2	ดี
3			✓				✓		2	ดี
4				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
5				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
6			✓				✓		2	ดี
7				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
8				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
9			✓			✓			2	ดี
10		✓				✓			1	ผ่าน
11				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
12				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
13		✓				✓			1	ผ่าน
14				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
15				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
16				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
17				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
18				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
19		✓				✓			1	ผ่าน
20				✓				✓	3	ดีเยี่ยม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง (ครั้งที่ 3)

ตัวชี้วัด 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

เลขที่	พฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่																	รวม	ผลการประเมิน
	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม				5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล				5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด						
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
1				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
2				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
3			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
4				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
5				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
6			✓				✓					✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
7				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
8				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
9			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
10		✓				✓					✓				✓		2	ดี	
11				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
12				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
13			✓				✓				✓				✓		2	ดี	
14				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
15				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
16				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
17				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
18				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
19			✓				✓					✓				✓	3	ดีเยี่ยม	
20				✓				✓				✓				✓	3	ดีเยี่ยม	

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง (ครั้งที่ 3)

ตัวชี้วัด 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เลขที่	พฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่									
	5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ข้อมูล ข่าวสาร				5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				รวม	ผลการประเมิน
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
1				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
2			✓				✓		2	ดี
3			✓				✓		2	ดี
4				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
5				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
6			✓				✓		2	ดี
7				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
8				✓				✓	2	ดี
9			✓				✓		2	ดี
10		✓				✓			1	ผ่าน
11				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
12				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
13			✓				✓		2	ดี
14				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
15				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
16				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
17				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
18				✓				✓	3	ดีเยี่ยม
19			✓				✓		2	ดี
20				✓				✓	3	ดีเยี่ยม

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้(K) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัส ท ๑๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สระอำ

ชื่อ-สกุล	ด้านความรู้ (K)				ด้านทักษะกระบวนการ (P)				ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)				
	อ่านความหมายคำที่ ประสมสระอำได้				เขียนคำที่ประสมสระอำได้				กิจกรรมกลุ่ม				ผลการ ประเมิน ผ่าน/ไม่ ผ่าน
	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	มผ/ผ
๑.เด็กชายกวินภพ ช้อยเพ็ง				✓				✓				✓	ผ่าน
๒.เด็กชายครองภพ พรหมศักดิ์				✓				✓				✓	ผ่าน
๓.เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงลุ่ม			✓				✓				✓		ผ่าน
๔.เด็กชายธนกฤต ศรีทางาม				✓				✓				✓	ผ่าน
๕.เด็กชายธนวัฒน์ ยอดรูป				✓				✓				✓	ผ่าน
๖.เด็กชายธีรวัฒน์ ชัยสิทธิ์			✓				✓				✓		ผ่าน
๗.เด็กชายปกรณ์ รจนาเพาะ				✓				✓				✓	ผ่าน
๘.เด็กชายเพิ่มพูน เลาวิชุกรนกุล				✓				✓				✓	ผ่าน
๙.เด็กชายฟาติน อารักษ์สัมพันธ์				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๐.เด็กชายรชต บัวงาม		✓				✓						✓	ผ่าน
๑๑.เด็กชายวรานนท์ อ่อนซ้อน				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๒.เด็กหญิงศุภิสยา เทียมทัศน์				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๓.เด็กหญิงจินตามณี พิมพ์สาร			✓				✓					✓	ผ่าน
๑๔.เด็กหญิงชนัญญา ชินหงส์				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๕.เด็กหญิงธัญจิรา แซ่ลี				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๖.เด็กหญิงรชนีกร รุ่งอรุณ				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๗.เด็กหญิงลักษมน แต่ปางทอง				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๘.เด็กหญิงวชิพร ใจปทุม				✓				✓				✓	ผ่าน
๑๙.เด็กหญิงสิริวรรณ จินกระจัน			✓				✓					✓	ผ่าน
๒๐.เด็กหญิงนลินนิภา สุขกาย				✓				✓				✓	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน เกณฑ์

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน