



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้
บันทึกรายรับรายจ่ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
โรงเรียนคลองห้า (พฤษชลีราษฎร์) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ผู้วิจัย

นางสาวจันทิมา นาคะ

ตำแหน่งครู ค.ศ.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนคลองห้า(พฤษชลีราษฎร์) อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

รายงานผลการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้บันทึกรายรับ
รายจ่ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ)
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดย

นางสาวจันทิมา นาคะ

ครู ค.ศ. ๑

โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1

คำนำ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้บันทึกรายรับรายจ่ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดีผู้วิจัยขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้ให้คำแนะนำ ชี้แนะและตรวจสอบด้วยดีเสมอมาและชอบใจนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยจนเสร็จสิ้น

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ที่เกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่นักเรียนและครูทุกๆ ท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการทำวิจัย

นางสาวจันทิมา นาคะ

ผู้วิจัย



วิจัยในชั้นเรียน

รายงานวิจัย	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ บันทึกรายรับรายจ่ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวจันทิมา นาคะ (ครู ค.ศ.๑)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	นางสาวจรรุชา สมศรี

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้บันทึก
รายรับรายจ่ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) ภาคเรียนที่ ๑ ปี
การศึกษา ๒๕๖๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้นและสามารถเขียน
ข้อความสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนคลองห้า
(พฤษชัยฯ) จำนวน ๒๑ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือใช้ในการทดลองใช้ แบบกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้และ
สมุดบันทึกรายรับรายจ่าย เครื่องมือใช้ในการประเมินประสิทธิภาพคือ แบบประเมินการเขียน เพื่อเป็นการ
ตรวจสอบความถูกต้องและพัฒนาการด้านการเขียนของนักเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัยพบว่า การนำบันทึกรายรับรายจ่ายมาใช้พัฒนาผู้เรียนในด้านการเขียนนั้น สามารถ
กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียน อีกทั้งผู้เรียนยัง
รู้จักอดออมและรู้จักการใช้จ่ายเงินตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย จากแบบประเมินการเขียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) จำนวน ๒๑ คน พบว่าด้านเนื้อหาที่นักเรียน
เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๐ (จำนวน
นักเรียน ๕ คน) นักเรียนเขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา และ

ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพียงครั้งหนึ่งของเนื้อหาคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ (จำนวนนักเรียน ๑๔ คน) นักเรียนเขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๒ (จำนวนนักเรียน ๒ คน) **ด้านอักขระวิธี** นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องครบทุกข้อและไม่มีการสะกดคำผิดคิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๔ (จำนวนนักเรียน ๔ คน) นักเรียนเขียนสะกดคำผิดไม่เกินครั้งหนึ่งของที่เขียนคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒ (จำนวนนักเรียน ๑๕ คน) นักเรียนเขียนสะกดผิดเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๒ (จำนวนนักเรียน ๒ คน) **ด้านความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม** ไม่มีรอยขีดฆ่า ตัวหนังสืออ่านง่ายมีร่องรอยการปรับปรุงงาน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘ (จำนวนนักเรียน ๕ คน) นักเรียนมีข้อ ๒ – ๓ บกพร่องข้อใดข้อหนึ่งใน การเขียน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๙ (จำนวนนักเรียน ๑๖ คน)

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทคัดย่อ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑
สมมติฐานการวิจัย	๑
ขอบเขตของการวิจัย	๑
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๒
วิธีดำเนินการวิจัย	๒
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	๒
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม	๒
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๓
การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย	๓
ผลการวิจัย	๓-๔
อภิปราย	๔
ข้อเสนอแนะ	๔

บรรณานุกรม

๕

ภาคผนวก

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้บันทึกรายรับรายจ่ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากปัจจุบันเรามีการติดต่อสื่อสารกันไร้พรมแดนเราสามารถติดต่อกันได้ทั่วโลก ดังนั้นภาษาจึงจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ดังนั้นเพื่อให้คนไทยเราสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ เราจึงมีการนำภาษาอังกฤษมาอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษบ่อยครั้งที่ผู้สอนมักจะพบปัญหานักเรียนเขียนภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง ดังนั้น ผู้สอนจึงคิดค้นหาวิธีเพื่อให้ผู้เรียนจะได้เขียนประโยคและข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้องและเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยการเขียนบันทึกการออมเป็นภาษาอังกฤษเข้ามาพัฒนานักเรียน นอกจากนี้ นักวิจัยจากต่างประเทศยังให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนไว้หลายท่าน แม็กเกินเซีย, สคูลและมันเซียได้กล่าวไว้ว่า ทักษะทางด้านการเขียนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนเพราะนักเรียนจะต้องใช้ทักษะในการเรียน โดยใช้ทักษะการเขียนประมาณ ๕๐ % (Mackenzie, Scull, & Munsie, ๒๐๑๓) บรูคยังกล่าวไว้ว่าการเขียนทั้งแบบเชิงสำรวจและการเขียนแบบฝึกฝนจะทำให้นักเรียนพัฒนาทางด้านทักษะการเขียนได้ดีขึ้น (Burke, ๒๐๑๐) นอกจากนี้ จอร์น, รุซเซล และฟาร์โก ได้กล่าวเอาไว้ว่าการเขียนยังช่วยให้เด็กๆ ได้ผสมผสานความคิดและความรู้เข้าด้วยกันเพื่อสร้างความหมายที่เป็นเอกลักษณ์ (Jones, Reutzel, & Fargo, ๒๐๑๐). เบอร์แมนและเซียงกล่าวว่า ทักษะการเขียนมีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นทักษะที่ยากกว่าการฟังและการอ่าน (Berman & Cheng, ๒๐๑๐). นี่เป็นสิ่งที่สำคัญและแสดงให้เห็นว่าทักษะการเขียนเป็นสิ่งที่จะต้องพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้นักเรียนจะได้เขียนประโยคหรือคำเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้

สมมุติฐาน

เมื่อนำกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องการบันทึกรายรับรายจ่ายมาใช้พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ด้านการเขียน นักเรียนสามารถเขียนคำหรือประโยคเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้ดีขึ้น

ประโยชน์ของการวิจัย

นักเรียนสามารถเขียนคำหรือประโยคเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้

ขอบเขตของงานวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายเป็นภาษาอังกฤษ

ขอบเขตด้านประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) จำนวน ๒๑ คน

ระยะเวลาการดำเนินงาน

เดือนสิงหาคม – เดือนตุลาคม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. คิดหัวข้อวิจัย
๒. คิดกระบวนการวิจัย
๓. เครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย
๔. ดำเนินการวิจัย
๕. บันทึกผลการวิจัย
๖. สรุปผลการทดลอง

ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) จำนวน ๒๑ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย / นวัตกรรม

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองใช้
๒. แบบกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้
๓. เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ แบบประเมินการเขียน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบประเมินการเขียนเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อพัฒนาการด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) จำนวน ๒๑ คน

รายการประเมิน	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ พอใช้	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ
เนื้อหา	๕	๒๓.๘๐ %	๑๔	๖๖.๖๖ %	๒	๙.๕๒
อักขระวิธี	๔	๑๙.๐๔ %	๑๕	๗๑.๔๒ %	๒	๙.๕๒
ความสะอาด เป็นระเบียบ และความ พยายาม	๕	๒๓.๘๐ %	๑๖	๗๖.๑๙ %	-	-

การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยการตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนรายรับรายจ่ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ แล้วบันทึกข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า การนำบันทึกรายรับรายจ่ายมาใช้พัฒนาผู้เรียนในด้านการเขียนนั้น สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียน อีกทั้งผู้เรียนยังรู้จักอดออมและรู้จักการใช้จ่ายเงินตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย จากแบบประเมินการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนคลองห้า (พฤษฯ) จำนวน ๒๑ คน พบว่าด้านเนื้อหา นักเรียนเขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๐ (จำนวนนักเรียน ๕ คน) นักเรียนเขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา และ

ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหาคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ (จำนวนนักเรียน ๑๔ คน) นักเรียนเขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๒ (จำนวนนักเรียน ๒ คน) **ด้านอักขระวิธี** นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องครบทุกข้อและไม่มีการสะกดคำผิดคิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๔ (จำนวนนักเรียน ๔ คน) นักเรียนเขียนสะกดคำผิดไม่เกินครึ่งหนึ่งของที่เขียนคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒ (จำนวนนักเรียน ๑๕ คน) นักเรียนเขียนสะกดผิดเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๒ (จำนวนนักเรียน ๒ คน) **ด้านความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม** ไม่มีรอยขีดฆ่า ตัวหนังสืออ่านง่ายมีร่องรอยการปรับปรุงงาน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘ (จำนวนนักเรียน ๕ คน) นักเรียนมีข้อ ๒ – ๓ บกพร่องข้อใดข้อหนึ่งในการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๙ (จำนวนนักเรียน ๑๖ คน)

อภิปรายผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างดี ครูผู้สอนควรจัดกระบวนการการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

การปรับปรุง พัฒนา และเปลี่ยนแปลงบทบาทของผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการนำเสนอใหม่ๆ การเตรียมการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง ถ้าการเตรียมการสอนหรือการวางแผนการสอนไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้การจัดกิจกรรมล้มเหลว ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างรอบคอบ

บรรณานุกรม

- Berman, R. & Cheng, L. (๒๐๑๐). **English academic language skills: Perceived difficulties by undergraduate and graduate students, and their academic achievement.** Canadian Journal of Applied Linguistics, ๔(๑-๒), ๒๕-๔๐.
- Burke, A. (๒๐๑๐). **Ready to learn: Using play to build literacy skills in young learners.** Ontario, Canada: Pembroke Publishers Limited.
- Jones, C. D., Reutzel, D. R., & Fargo, J. D. (๒๐๑๐). **Comparing two methods of writing instruction: Effects on kindergarten students' reading skills.** The Journal of Educational Research, ๑๐๓(๕), ๓๒๗-๓๔๑.
- Mackenzie, N. M., Scull, J., & Munsie, L. (๒๐๑๓). **Analysing writing: The development of a tool for use in the early years of schooling.** Issues in Educational Research, ๒๓(๓): ๓๗๕- ๓๘๓





แบบประเมินการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่...๔...เรื่อง..... sufficiency economy.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..๔/๑.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เนื้อหา	อักษรวิธี	ความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม	รวมคะแนน	หมายเหตุ
		๔	๔	๔	๑๒	
๑.	กมลวรรณ ทินโฮง	๓	๓	๓	๙	
๒.	ชนะพล เสรีวงษ์	๒	๓	๓	๘	
๓.	ชนาธิป จันทบุบผา	๓	๓	๓	๙	
๔.	ชัยกฤต ปลายสังข์	๓	๓	๓	๙	
๕.	ธนากร พันธิโกค	๓	๓	๓	๙	
๖.	อัมมกร มุกดา	๓	๓	๓	๙	
๗.	พงศกร พิมชาติ	๒	๒	๓	๗	
๘.	ภูพา ปัสบาล	๔	๔	๔	๑๒	
๙.	เมษา อำเถื่อน					
๑๐.	ฤกษ์ชัย เผือกลาดพร้าว	๓	๓	๓	๙	
๑๑.	อรรคเดช เคียงจตุรัส	๓	๓	๓	๙	
๑๒.	อลงกรณ์ สิ้นพิบูลย์	๓	๓	๓	๙	
๑๓.	ไอศุรย์ บุญประกอบ	๓	๓	๓	๙	
๑๔.	กัลยารัตน์ บุญสืบ	๓	๓	๓	๙	
๑๕.	คณิศร ฤทธาพรหม	๔	๓	๔	๑๑	
๑๖.	ณัฐพร สอนภิรมย์	๓	๓	๓	๙	
๑๗.	อัญญพร หอมทวนลม	๓	๓	๓	๙	

เกณฑ์การประเมินการเขียน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)
เนื้อหา	เขียนเนื้อหาและประโยคหรือข้อความบรรยายได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เขียนเนื้อหาและประโยคหรือข้อความบรรยายได้เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหาและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา	เขียนเนื้อหาและประโยคหรือข้อความบรรยายได้ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
อักขระวิธี	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องครบทุกข้อและไม่มีการสะกดคำผิด	เขียนสะกดคำผิดไม่เกินครึ่งหนึ่งของที่เขียน	เขียนสะกดผิดเป็นส่วนใหญ่
ความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม	๑. ไม่มีรอยขีดฆ่า ๒. ตัวหนังสืออ่านง่าย ๓. มีร่องรอยการปรับปรุงงาน	- มีข้อ ๒ – ๓ - บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง	บกพร่องทุกรายการ

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

ระดับคุณภาพ

๑๐ - ๑๒

ดีมาก

๗ - ๙

ดี

๔ - ๖

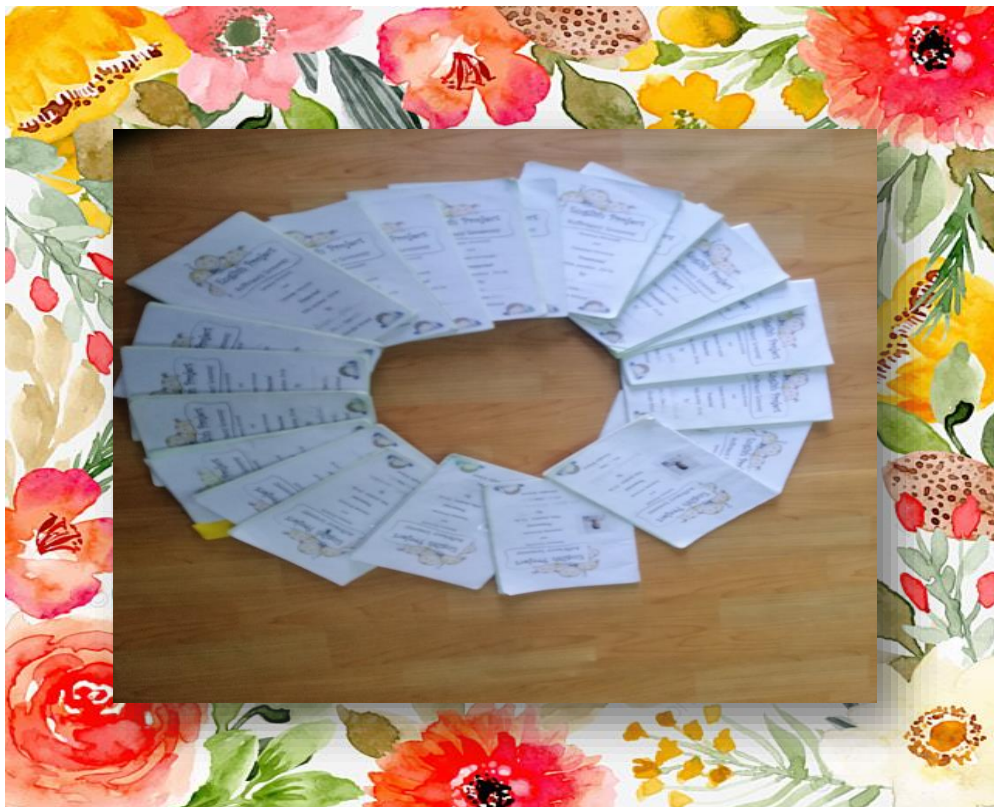
พอใช้

รูปภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

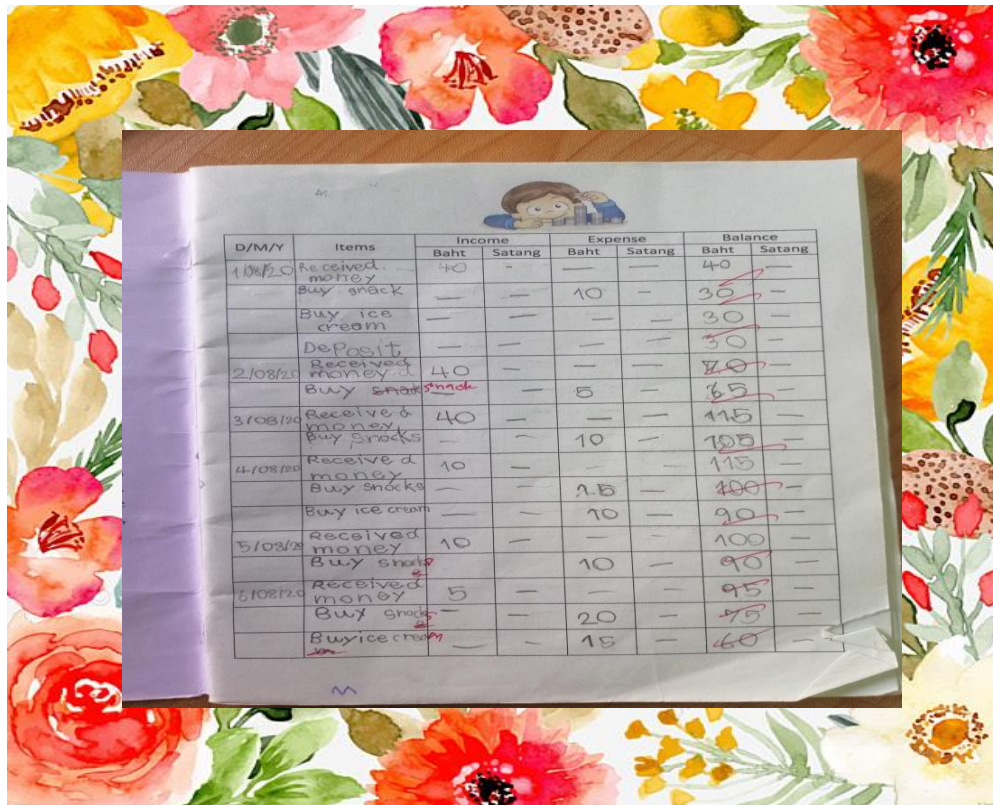












D/M/Y	Items	Income		Expense		Balance	
		Baht	Satang	Baht	Satang	Baht	Satang
1/08/20	Received money	40	-	-	-	40	-
	Buy snack	-	-	10	-	30	-
	Buy ice cream	-	-	-	-	30	-
	Deposit	-	-	-	-	30	-
2/08/20	Received money	40	-	-	-	70	-
	Buy snack	-	-	5	-	65	-
3/08/20	Received money	40	-	-	-	105	-
	Buy snacks	-	-	10	-	95	-
4/08/20	Received money	10	-	-	-	105	-
	Buy snacks	-	-	1.5	-	103.5	-
	Buy ice cream	-	-	10	-	93.5	-
5/08/20	Received money	10	-	-	-	103.5	-
	Buy snack	-	-	10	-	93.5	-
6/08/20	Received money	5	-	-	-	98.5	-
	Buy snacks	-	-	20	-	78.5	-
	Buy ice cream	-	-	15	-	63.5	-



D/M/Y	Items	Income		Expense		Balance	
		Baht	Satang	Baht	Satang	Baht	Satang
7/08/20	Received money	10	-	-	-	73.5	-
	Deposit	-	-	10	-	63.5	-
9/08/20	Received money	5	-	-	-	68.5	-
	Deposit	-	-	15	-	53.5	-
9/08/20	Received money	5	-	-	-	58.5	-
	Deposit	-	-	5	-	53.5	-
9/08/20	Received money	5	-	-	-	58.5	-
	Deposit	-	-	10	-	48.5	-
10/08/20	Received money	5	-	-	-	53.5	-
	Deposit	-	-	10	-	43.5	-
11/08/20	Received money	40	-	-	-	83.5	-
12/08/20	Received money	5	-	-	-	88.5	-
	Deposit	-	-	10	-	78.5	-
13/08/20	Received money	5	-	-	-	83.5	-
	Deposit	-	-	10	-	73.5	-

