



วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓/๒



นายสุจินดา ช่างหลอม

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

คำนำ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓/๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓/๒ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดีผู้วิจัยขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ และตรวจสอบด้วยดีเสมอมาและขอบคุณนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓/๒ ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยจนเสร็จสิ้น

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ที่เกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่นักเรียนและคุณครูทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการทำวิจัย

นายสุจินดา ช่างหลอม
ผู้วิจัย



วิจัยในชั้นเรียน

รายงานวิจัย การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/2

ชื่อผู้วิจัย นายสุจินดา ช่างหลอม
ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวจารุชา สมศรี

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/2 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดที่ดีขึ้นได้อย่างเหมาะสม

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือใช้ในการทดลองใช้ แบบกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพคือ แบบประเมินการเรียนรู้ เพื่อเป็นการตรวจสอบทักษะการคิดของนักเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าร้อยละ (Percentage)

ผลจากการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3/2 มีพัฒนาทักษะการคิดอยู่ในระดับสูงมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากระดับค่าร้อยละ 85.95 , 90.71 และ 92.14 ตามลำดับ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทคัดย่อ

ความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑
สมมติฐานการวิจัย	๑
ขอบเขตการวิจัย	๒
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๒
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๒
วิธีดำเนินการวิจัย	๒
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔
การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย	๔
ผลการวิจัย	๔
อภิปราย	๔
ข้อเสนอแนะ	๕

บรรณานุกรม

๖

ภาคผนวก

รายงานในการวิจัย

การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ)

ความสำคัญของปัญหา

การคิดเป็นความสามารถของสมองที่ประมวลข้อมูลที่ได้จากการรับรู้มาสร้างเป็นองค์ความรู้ในตนเอง ซึ่งสามารถพัฒนาขึ้นได้ตั้งแต่วัยเด็ก “กระบวนการคิด” จึงเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเห็นอย่างชัดเจนในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดจุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในข้อ 10 ว่าจะให้เด็กมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย (กระทรวงศึกษาธิการ : 2546) ถ้าสามารถพัฒนาให้เกิดในตัวผู้เรียนก็จะนำไปสู่การเกิดโครงสร้างกระบวนการคิดทำให้ผู้เรียนมียุทธศาสตร์การคิดของตนเอง สามารถกำกับและควบคุมกระบวนการคิดของตนได้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. 2549 : 61) ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การฝึกการคิดสามารถทำได้ตั้งแต่ในระดับปฐมวัย เพราะเด็กวัย 0 – 6 ปีถือว่าเป็นวัยวิกฤต (critical age) ที่เซลล์สมองจะมีการขยายตัวและเจริญเติบโตมากที่สุด จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมฝึกคิด เพื่อเป็นการกระตุ้นทางสติปัญญา (อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์. 2545 : 17-18)

ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) เพื่อจะช่วยให้เกิดการกระตุ้นการทำงานสมองได้ฝึกทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์เพิ่มมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิดที่ดีขึ้น

สมมุติฐานการวิจัย

เมื่อนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนานักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/2 ในทักษะการคิด นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการคิดเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือเด็กปฐมวัยชาย-หญิงอายุระหว่าง 5-6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนจำนวนทั้งหมด 55 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือเด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุระหว่าง 5-6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาล 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

ระยะเวลาในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยมีระยะเวลาตลอดเดือนสิงหาคม – ตุลาคม 2563

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.เด็กมีทักษะการคิดที่เพิ่มมากยิ่งขึ้น
- 3.ครูผู้สอนอื่น ๆ สามารถนำรูปแบบพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จากงานวิจัยนี้ไปใช้พัฒนาให้กับเด็กในความปกครอง ได้ด้วยตนเอง

วิธีดำเนินการวิจัย

- 1.คิดหัวข้อวิจัย
- 2.คิดกระบวนการวิจัย
- 3.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 4.ดำเนินการวิจัย
- 5.บันทึกผลการวิจัย
- 6.สรุปผลการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1.เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
- 2.แผนกิจกรรมหน่วยเรียน
- 3.เครื่องมือที่ใช้ประเมินทักษะการคิด

ตาราง แสดงค่าคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

เลขที่	คะแนนรวมเต็ม 15 คะแนน		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
1	12	13	13
2	15	15	15
3	13	14	14
4	10	11	13
5	15	15	15
6	15	15	15
7	13	14	14
8	15	15	15
9	12	13	13
10	15	15	15
11	14	15	15
12	13	14	14
13	12	13	13
14	12	13	13
15	13	14	14
16	10	11	13
17	13	14	14
18	11	12	13
19	15	15	15
20	15	15	15
21	13	14	14
22	8	10	11
23	15	15	15
24	15	15	15
25	12	13	13
26	12	13	13
27	12	13	13
28	11	12	12
รวม	361	381	287
คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)	85.95	90.71	92.14

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรมเพื่อดูทักษะการคิดของนักเรียน ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) จำนวน 28 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
2. สังเกตพฤติกรรมตามรายการเครื่องมือวิจัยด้วยการประเมินให้คะแนนพฤติกรรม และสรุปเป็นคุณภาพระดับ ตั้งแต่ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ควรส่งเสริม ตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. ผู้วิจัยได้รวมคะแนนผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลที่แสดงพฤติกรรมและวัดได้ในแต่ละครั้ง
3. รวมคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนในแต่ละวันให้ครบ 1 สัปดาห์
4. หาค่าคะแนนรวมจากแบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนในแต่ละสัปดาห์ จนครบ

ผลการวิจัย

เด็กปฐมวัยในชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 เด็กมีคะแนนจากผลการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีค่าร้อยละแสดงความก้าวหน้าจาก 85.95 , 90.71 และ 92.14 ตามลำดับ

การอภิปรายผล

ผลจากการใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ปรากฏว่า อนุบาล 3/2 มีทักษะการคิดที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เป็นผลมาจากมีกระบวนการพัฒนาและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์พัฒนาการและคุณลักษณะตามวัย การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา กำหนดแนวทางในการวิจัย กำหนดขอบเขตการดำเนินงาน การเตรียมงานโดยการพัฒนาเครื่องมืออย่างเป็นระบบ นำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ และมีการวางแผนและเตรียมงาน เพื่อการนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

การปรับปรุง พัฒนา และเปลี่ยนแปลงบทบาทของผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการนำเสนอใหม่ ๆ การเตรียมการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง ถ้าการเตรียมการสอนหรือการวางแผนการสอนไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้การจัดกิจกรรมล้มเหลว ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างรอบคอบ

บรรณานุกรม

รับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน 2549). มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และการ
พิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพฯ : จุดทอง
ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์. (2545). สำนวณแววเด็ก. กรุงเทพฯ. มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์ _____. (2545).
สมอง มหัศจรรย์. หน้า 17-18. กรุงเทพฯ. มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.





แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย (บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2

ภาคเรียนที่ 1/2563

เวลา 08.30-09.30 น.

ชื่อหน่วย ผลไม้แสนอร่อย

เรื่อง ผิวสัมผัสและประโยชน์ของผลไม้ จำนวน 1 ชั่วโมง

วันที่ 26 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

1.มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับ

วัย

ตัวบ่งชี้

3.1 แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

4.1 สนใจและ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

5.4 มีความรับผิดชอบ

6.2 มีวินัยในตนเอง

6.3 ประหยัดและพอเพียง

7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

12.2 มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจผิวสัมผัสและประโยชน์ของผลไม้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกผิวสัมผัสและประโยชน์ของผลไม้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักในการรับประทานผลไม้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย (A)

3. สารสำคัญ

เด็กทุกคนควรรู้จักกับลักษณะของผิวสัมผัสของผลไม้และประโยชน์ของผลไม้แต่ละชนิด

3.1 ความรู้

3.1.1 ผิวสัมผัสของผลไม้

3.1.2 การบอกประโยชน์ของผลไม้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

3.2.1 ฝึกทักษะการฟัง – การอ่าน

3.2.2 ฝึกทักษะการพูดอธิบายผิวสัมผัสของผลไม้

3.2.3 ฝึกทักษะการพูดอธิบายประโยชน์ของผลไม้

3.3 เจตคติ

3.3.1 ความสนุกสนานจากการฟัง

3.3.2 มารยาทในการฟัง

4. ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงคุณธรรม

ด้านสังคม

- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ด้านสติปัญญา

- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง ผลไม้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองจำจี้ผลไม้

จำจี้ผลไม้ แต่งไทยแต่งกวาง

ขนุนน้อยหนา พุทรามังคุด

ละมุดลำไย มะเฟืองมะไฟ

มะกรูดมะนาว มะพร้าวส้มโอ

ฟักแฟงแตงโม ไซโยโห่หิ้ว

2. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจองจำจี้ผลไม้โดยใช้คำถามดังนี้

- เด็ก ๆ บอกชื่อผลไม้ที่เด็ก ๆ ได้ท่องคำคล้องจองจำจี้ผลไม้

ขั้นเรียนรู้

1. ครูขออาสาสมัครออกมาหยิบผลไม้ในกล่องสุ่ม คนละหนึ่งผลแล้วสังเกตที่ผลไม้ที่ตนเองเลือกโดยใช้คำถามดังนี้

- ผลไม้ที่เพื่อนจับออกมามีชื่อว่าอะไร
- ลักษณะผิวสัมผัสของผลไม้มีลักษณะอย่างไร

2. ครูอธิบายประโยชน์ของผลไม้แต่ละชนิดว่าผลไม้แต่ละชนิดมีประโยชน์อะไรบ้าง

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงลักษณะผิวสัมผัสของผลไม้แต่ละชนิด
2. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของผลไม้แต่ละชนิด
3. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองจำจี้ผลไม้อีกครั้ง
4. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจเรียน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ชาร์ทคำคล้องจองจำใจผลไม้

2. ผลไม้ของจริง

- แอปเปิ้ล

- เงาะ

- กล้วย

- ฝรั่ง

3. ใบงาน เรื่อง ผลไม้

8. วิธีการวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ผิวสัมผัสของผลไม้	สังเกตพฤติกรรม -การพูด/อธิบาย ผิวสัมผัสของผลไม้ได้	แบบสังเกตพฤติกรรม (Check list) ชื่อ- นามสกุล ของนักเรียน	บอกผิวสัมผัสและ ประโยชน์ของผลไม้ได้
ด้านทักษะกระบวนการ การร่วมกิจกรรม	สังเกตการร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะฯ ปลูกฝังให้เด็กร่วม กิจกรรม และมี ปฏิสัมพันธ์ในการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรม ด้าน การแสดงความคิดเห็น	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเตรียมการสอน

ประเด็น	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา / สาร	เนื้อหา สาร มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	เนื้อหา สาร สอดคล้องตรงตามหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้	วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาได้อย่างเป็นขั้นตอน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้	ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สื่อ / อุปกรณ์	มีปริมาณเหมาะสม และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้ตรงตามจุดประสงค์ และใช้สื่อด้วยความระมัดระวัง
เงื่อนไขความรู้ รอบรู้เนื้อหา จัด กระบวนการเรียนรู้สู่ ผู้เรียน			
เงื่อนไขคุณธรรม มีความขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบ เอาใจใส่ นักเรียน			

คุณลักษณะความพอเพียงที่เกิดกับผู้เรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- ผู้เรียนมีความตระหนักการเรียนรู้จากทรัพยากรที่มีอยู่	- ผู้เรียนตระหนักถึงการรับประทานผลไม้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	- การบันทึกด้วยการวาดภาพ/ระบายสีสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับผลไม้เพื่อเป็นการทบทวนและเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป	
เงื่อนไขความรู้			
- เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับผิวสัมผัสและประโยชน์ของผลไม้			
เงื่อนไขคุณธรรม			
- ฝึกฝนการมีความรับผิดชอบในการรับประทานผลไม้			
มิติวัตถุ	มิติสังคม	มิติสิ่งแวดล้อม	มิติวัฒนธรรม
- ใช้ชีวิตอย่างพอควร - คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ	- สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน	- เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	- รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย (บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2

ภาคเรียนที่ 1/2563

เวลา 08.30-09.30 น.

ชื่อหน่วย ดอกไม้แสนสวย

เรื่อง ลักษณะและสีของดอกไม้

จำนวน 1 ชั่วโมง

วันที่ 24 เดือน กันยายน พ.ศ. 2563

1.มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

3.1 แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

4.1 สนใจและ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

5.4 มีความรับผิดชอบ

- 6.2 มีวินัยในตนเอง
- 6.3 ประหยัดและพอเพียง
- 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
- 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
- 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ “ลักษณะและสีของดอกไม้” ได้ถูกต้อง (K)
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกลักษณะและสีของดอกไม้ ได้ถูกต้อง (P)
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักในการดูแลรักษาดอกไม้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย (A)

3. สารสำคัญ

เด็กทุกคนควรรู้จักกับลักษณะของดอกไม้และสีของดอกไม้ชนิดต่างๆ

๓.๑ ความรู้

- 3.1.1 ลักษณะของดอกไม้
- 3.1.2 การอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของดอกไม้
- 3.1.3 การพูดอธิบายเกี่ยวกับสีของดอกไม้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 3.2.1 ฟังทักษะการฟัง – การอ่าน
- 3.2.2 ฟังทักษะการพูดอธิบายลักษณะของดอกไม้
- 3.2.3 ฟังทักษะการพูดอธิบายเกี่ยวกับลักษณะและสีของดอกไม้

3.3 เจตคติ

- 3.3.1 ความสนุกสนานจากการฟัง
- 3.3.2 มารยาทในการฟัง

4. ประสพการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงคุณธรรม

ด้านสังคม

- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ด้านสติปัญญา

- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้

ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง ดอกไม้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองดอกไม้แสนสวย

ดอกไม้แสน	เราช่วยกันปลูก
ดูแลเหมือนลูก	พันธ์ผู้รักยิ่ง
ดอกไม้ดอกใหญ่	สีสดสวยจริง
สวยกว่าทุกสิ่ง	สวยยิ่งสิ่งใด

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับดอกไม้โดยใช้คำถามดังนี้

- เด็ก ๆ บอกชื่อดอกไม้ที่เด็ก ๆ รู้จักให้ครูฟัง

ชั้นเรียนรู้

1.ครูนำดอกไม้จริงมาแนะนำกับเด็ก จำนวนหลายชนิดโดยครูเปิดโอกาสให้เด็ก ผลัดกันออกมาสัมผัส และสังเกตสีของดอกไม้และใช้แว่นขยายส่องดูโดยใช้คำถามกับเด็กหลังจากการสังเกตแล้ว

-ดอกไม้แต่ละดอกเหมือนหรือแตกต่างกัน

-ดอกไม้แต่ละชนิดมีสีอะไรบ้าง

2.ครูขออาสาสมัครออกมาเล่าความรู้สึกถ้าเด็กอยากเป็นดอกไม้แล้วอยากเป็นดอกอะไรเพราะอะไร

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงลักษณะและสีของดอกไม้แต่ละชนิด

2. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองดอกไม้แสนสวยอีกครั้ง

3. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจเรียน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ชาร์ตคำคล้องจองดอกไม้แสนสวย

2. ดอกไม้ของจริง

- ดาวเรือง

- มะลิ

- กุหลาบ

- กล้วยไม้

3. ใบงาน

4. สี

8. วิธีการวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ บอกลักษณะดอกไม้	สังเกตพฤติกรรม -การพูด/อธิบาย ลักษณะดอกไม้	แบบสังเกตพฤติกรรม (Check list) ชื่อ- นามสกุล ของนักเรียน	บอกลักษณะดอกไม้และสี ดอกไม้ได้ถูกต้อง
ด้านทักษะกระบวนการ การร่วมกิจกรรม	สังเกตการร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะฯ ปลูกฝังให้เด็กร่วม กิจกรรม และมี ปฏิสัมพันธ์ในการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรม ด้าน การแสดงความคิดเห็น	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเตรียมการสอน

ประเด็น	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา / สาร	เนื้อหา สาร มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	เนื้อหา สาร สอดคล้องตรงตามหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้	วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาได้อย่างเป็นขั้นตอน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้	ป้องกันและแก้ไขปัญหที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สื่อ / อุปกรณ์	มีปริมาณเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้ตรงตามจุดประสงค์ และใช้สื่อด้วยความระมัดระวัง
เงื่อนไขความรู้รอบรู้เนื้อหา จัดกระบวนการเรียนรู้สู่ผู้เรียน			
เงื่อนไขคุณธรรมมีความขยันหมั่นเพียรรับผิดชอบ เอาใจใส่นักเรียน			

คุณลักษณะความพอเพียงที่เกิดกับผู้เรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- ผู้เรียนมีความตระหนักการเรียนรู้จากทรัพยากรที่มีอยู่	- นักเรียนมีความตระหนักในการดูแลรักษาดอกไม้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	- การบันทึกด้วยการวาดภาพ/ระบายสีภาพดอกไม้สิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อเป็นการทบทวนและเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป	
เงื่อนไขความรู้			
- เด็กเรียนรู้ลักษณะและสีของดอกไม้			
เงื่อนไขคุณธรรม			
- ฝึกฝนนักเรียนมีความตระหนักในการดูแลรักษาดอกไม้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย			
มิติวัตถุ	มิติสังคม	มิติสิ่งแวดล้อม	มิติวัฒนธรรม
- ใช้ชีวิตอย่างพอควร - คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ	- สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน	- เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	- รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย (บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2

ภาคเรียนที่ 1/2563

เวลา 08.30-09.30 น.

ชื่อหน่วย หนูน้อยอาเซียน เรื่อง ลักษณะธงชาติอาเซียนและธงชาติ 10 ประเทศในอาเซียน

จำนวน 1 ชั่วโมง

วันที่ 22 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563

1.มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

3.1 แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

4.1 สนใจและ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

5.4 มีความรับผิดชอบ

- 6.2 มีวินัยในตนเอง
- 6.3 ประหยัดและพอเพียง
- 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
- 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
- 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ “ลักษณะธงอาเซียน” ได้ถูกต้อง (K)
- 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนได้ถูกต้อง (P)
- 3. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักในการปฏิบัติตนในประเทศอาเซียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย (A)

3. สารสำคัญ

ธงสัญลักษณ์อาเซียนมีความหมายว่าอย่างไรและประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียนประกอบไปด้วย 10 ประเทศ

- 3.1 ความรู้
 - 3.1.1 ธงสัญลักษณ์อาเซียน
 - 3.1.2 การอธิบายเกี่ยวกับความหมายของธงอาเซียน
 - 3.1.3 การพูดอธิบายเกี่ยวกับประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียน
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ
 - 3.2.1 ฝึกทักษะการฟัง – การอ่าน
 - 3.2.2 ฝึกทักษะการพูดอธิบายลักษณะของธงอาเซียน
 - 3.2.3 ฝึกทักษะการพูดอธิบายเกี่ยวกับประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียน
- 3.3 เจตคติ
 - 3.3.1 ความสนุกสนานจากการฟัง

3.3.2 มารยาทในการฟัง

4. ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงคุณธรรม

ด้านสังคม

- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ด้านสติปัญญา

- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้

ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง อาเซียน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงหนูน้อยอาเซียน

อาเซียน อาเซียน อาเซียน

อาเซียน has to members

Vietnam lao thailand myanmar Cambodia

Philippines brunei Malaysia

Singapore indonesia

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสัญลักษณ์อาเซียนโดยใช้คำถามดังนี้

- เด็ก ๆ บอกสัญลักษณ์อาเซียนที่เห็นให้ครูฟัง

ชั้นเรียนรู้

1. ครูหนังสือเล่มใหญ่ธงชาติในประเทศอาเซียนมาให้เด็กดูโดยใช้คำถามต่อไปนี้
 - สีของสัญลักษณ์อาเซียนแต่ละสีหมายถึงอะไร
4. ครูเปิดหนังสือเล่มใหญ่ธงชาติในประเทศอาเซียนมาให้เด็กดูประเทศในอาเซียนโดยใช้คำถามต่อไปนี้
 - ประเทศสมาชิกในอาเซียนมีประเทศอะไรบ้าง

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงลักษณะธงชาติอาเซียนและธงชาติ 10 ประเทศในอาเซียน
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงหนูน้อยอาเซียนอีกครั้ง
3. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจเรียน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ชาร์ทร้องเพลงหนูน้อยอาเซียน
2. บัตรภาพสัญลักษณ์อาเซียน
 - เวียดนาม
 - ลาว
 - ไทย
 - เมียนมาร์
 - กัมพูชา
 - ฟิลิปปินส์
 - บรูไน
 - มาเลเซีย
 - สิงคโปร์
 - อินโดนีเซีย
3. ใบงาน
4. สี

8. วิธีการวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ บอกลักษณะธงอาเขียน	สังเกตพฤติกรรม -การพูด/อธิบาย ลักษณะธงอาเขียน	แบบสังเกตพฤติกรรม (Check list) ชื่อ- นามสกุล ของนักเรียน	บอกลักษณะธงอาเขียน ได้ถูกต้อง
ด้านทักษะกระบวนการ การร่วมกิจกรรม	สังเกตการร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะฯ ปลูกฝังให้เด็กร่วมกิจกรรม และ มีปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรม ด้าน การแสดงความคิดเห็น	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเตรียมการสอน

ประเด็น	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา / สาระ	เนื้อหา สาระ มีความ เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	เนื้อหา สาระ สอดคล้อง ตรงตามหลักสูตรและ มาตรฐานการเรียนรู้	วางแผนการจัดการ เรียนรู้ตามเนื้อหาได้ อย่างเป็นขั้นตอน
การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับวัย และความสามารถของ ผู้เรียน	มีประสิทธิภาพในการจัด กระบวนการเรียนรู้	ป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่อาจเกิดขึ้นในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
สื่อ / อุปกรณ์	มีปริมาณเหมาะสม และ เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน	เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ได้ เหมาะสมกับเนื้อหา สาระการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	เตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้ ตรงตามจุดประสงค์ และ ใช้สื่อด้วยความ ระมัดระวัง
เงื่อนไขความรู้ รอบรู้เนื้อหาจัดกระบวนการ เรียนรู้สู่ผู้เรียน			
เงื่อนไขคุณธรรม มีความขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบ เอาใจใส่นักเรียน			

คุณลักษณะความพอเพียงที่เกิดกับผู้เรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- ผู้เรียนมีความตระหนักการเรียนรู้จากทรัพยากรที่มีอยู่	- ผู้เรียนตระหนักถึงลักษณะธงอาเซียนและธงชาติ 10 ประเทศในอาเซียน	- การบันทึกด้วยการวาดภาพ/ระบายสีธงชาติ 10 ประเทศในอาเซียนสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเพื่อเป็นการทบทวนและเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป	
เงื่อนไขความรู้			
- เด็กเรียนรู้ลักษณะธงอาเซียนและธงชาติ 10 ประเทศในอาเซียน			
เงื่อนไขคุณธรรม			
- ฝึกฝนนักเรียนมีความตระหนักในการปฏิบัติตนในประเทศอาเซียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย			
มิติวัตถุ	มิติสังคม	มิติสิ่งแวดล้อม	มิติวัฒนธรรม
- ใช้ชีวิตอย่างพอควร - คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ	- สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน	- เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	- รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย

แบบบันทึกประเมินนักเรียน

หน่วย ผลไม้แสนอร่อย เรื่อง ผิวสัมผัสและประโยชน์ของผลไม้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบบันทึกประเมินนักเรียน				
		นักเรียนเข้าใจ “ผิวสัมผัสและ ประโยชน์ของ ผลไม้”ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถ บอกผิวสัมผัสและ ประโยชน์ของผลไม้ ได้ถูกต้อง	นักเรียนมีความ ตระหนักในการ รับประทานผลไม้ได้ อย่างเหมาะสมตาม วัย	นักเรียนมีความ กระตือรือร้น ตั้งใจ ในการเรียนการสอน	นักเรียนตั้งใจทำงาน ที่ตนเองได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ
1	เด็กชายกิตติทัศน์ เนียมบุญเจือ					
2	เด็กชายกิตตินันท์ ภาณุธี					
3	เด็กชายกิตติศักดิ์ แต้มทองช่วย					
4	เด็กชายคุณภัทร มีผล					
5	เด็กชายชานนท์ ใจปทุม					
6	เด็กชายณัฐกร วิยะรัตน์					
7	เด็กชายธีรวัฒน์ ตราชู					
8	เด็กชายธีระพัทธ์ สมวงศ์					
9	เด็กชายนฤชัย บางขวด					
10	เด็กชายบุญญฤทธิ์ สุขแสง					
11	เด็กชายพงศกร อ่อนนิม					

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบบันทึกประเมินนักเรียน				
		นักเรียนเข้าใจ “ผิวสัมผัสและ ประโยชน์ของ ผลไม้”ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถ บอกผิวสัมผัสและ ประโยชน์ของผลไม้ ได้ถูกต้อง	นักเรียนมีความ ตระหนักในการ รับประทานผลไม้ได้ อย่างเหมาะสมตาม วัย	นักเรียนมีความ กระตือรือร้น ตั้งใจ ในการเรียนการสอน	นักเรียนตั้งใจทำงาน ที่ตนเองได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ
12	เด็กชายพีรดนัย แต่จรูญจิตต์					
13	เด็กชายภากร สะมาลีย์					
14	เด็กชายวรเมธ วันสุวงศ์					
15	เด็กชายวรวัศ วงษ์สุรินทร์					
16	เด็กชายสุราวุฒิ สายเพชร					
17	เด็กชายสุรียา เชียงไขแก้ว					
18	เด็กหญิงกัณฑพร มีถาวร					
19	เด็กหญิงการติมา รุ่งเรือง					
20	เด็กหญิงชญาภา ภัคดีกุล					
21	เด็กหญิงชลิดา สระแก้ว					
22	เด็กหญิงญาณวี บัวผุด					
23	เด็กหญิงปวีตรา บุญอ่อน					
24	เด็กหญิงพุทธิธิดา เกิดผล					

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบบันทึกประเมินนักเรียน				
		นักเรียนเข้าใจ “ผิวสัมผัสและ ประโยชน์ของ ผลไม้”ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถ บอกผิวสัมผัสและ ประโยชน์ของผลไม้ ได้ถูกต้อง	นักเรียนมีความ ตระหนักในการ รับประทานผลไม้ได้ อย่างเหมาะสมตาม วัย	นักเรียนมีความ กระตือรือร้น ตั้งใจ ในการเรียนการสอน	นักเรียนตั้งใจทำงาน ที่ตนเองได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ
25	เด็กหญิงระพีพัฒน์ เดชช่วย					
26	เด็กหญิงวรรณัฐ เต็มรัมย์					
27	เด็กหญิงอนัญญา สตางศุ					
28	เด็กหญิงเตชินี วงษ์สุวรรณ					

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จัดบันทึกสรุปเป็นระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

แบบบันทึกประเมินนักเรียน
หน่วย ดอกไม้แสนสวย เรื่อง ลักษณะและสีของดอกไม้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบบันทึกประเมินนักเรียน				
		นักเรียนเข้าใจ “ลักษณะและสีของ ดอกไม้”ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถ บอกลักษณะและสี ของดอกไม้ ได้ ถูกต้อง	นักเรียนมีความ ตระหนักในการดูแล รักษาดอกไม้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย	นักเรียนมีความ กระตือรือร้น ตั้งใจ ในการเรียนการสอน	นักเรียนตั้งใจทำงาน ที่ตนเองได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ
1	เด็กชายกิตติทัศน์ เนียมบุญเจือ					
2	เด็กชายกิตตินันท์ ภาณุษี					
3	เด็กชายกิตติศักดิ์ แท้มทองช่วย					
4	เด็กชายคุณภัทร มีผล					
5	เด็กชายชานนท์ ใจปทุม					
6	เด็กชายณัฐกร วิยะรัตน์					
7	เด็กชายธีรวัฒน์ ตราชู					
8	เด็กชายธีระพัทธ์ สมวงศ์					
9	เด็กชายนฤชัย บางขวด					
10	เด็กชายบุญญฤทธิ์ สุขแสง					
11	เด็กชายพงศกร อ่อนฉิม					
12	เด็กชายพีรดนัย แต่จรูญจิตต์					

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบบันทึกประเมินนักเรียน				
		นักเรียนเข้าใจ “ลักษณะและสีของ ดอกไม้”ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถ บอกลักษณะและสี ของดอกไม้ ได้ ถูกต้อง	นักเรียนมีความ ตระหนักในการดูแล รักษาดอกไม้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย	นักเรียนมีความ กระตือรือร้น ตั้งใจ ในการเรียนการสอน	นักเรียนตั้งใจทำงาน ที่ตนเองได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ
13	เด็กชายภากร สماعيلย์					
14	เด็กชายวรเมธ วันสุวงศ์					
15	เด็กชายวรวิศ วงษ์สุรินทร์					
16	เด็กชายสุราวุฒิ สายเพชร					
17	เด็กชายสุรียา เชียงไขแก้ว					
18	เด็กหญิงกันตพร มีถาวร					
19	เด็กหญิงการติมา รุ่งเรือง					
20	เด็กหญิงชญภา ภัคดีกุล					
21	เด็กหญิงชลิดา สระแก้ว					
22	เด็กหญิงญาณวี บัวผุด					
23	เด็กหญิงปวีตรา บุญอ่อน					
24	เด็กหญิงพุทธธิดา เกิดผล					
25	เด็กหญิงระพีพัฒน์ เดชช่วย					
26	เด็กหญิงวรรณัฐ เต็มรัมย์มี					

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบบันทึกประเมินนักเรียน				
		นักเรียนเข้าใจ “ลักษณะและสีของ ดอกไม้”ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถ บอกลักษณะและสี ของดอกไม้ ได้ ถูกต้อง	นักเรียนมีความ ตระหนักในการดูแล รักษาดอกไม้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย	นักเรียนมีความ กระตือรือร้น ตั้งใจ ในการเรียนการสอน	นักเรียนตั้งใจทำงาน ที่ตนเองได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ
27	เด็กหญิงอนัญญา สตางศุ					
28	เด็กหญิงเตชินี วงษ์สุวรรณ					

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จัดบันทึกสรุปเป็นระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

แบบบันทึกประเมินนักเรียน

หน่วย หนูน้อยอาเซียน เรื่อง ลักษณะธงชาติอาเซียนและธงชาติ 10 ประเทศในอาเซียน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบบันทึกประเมินนักเรียน				
		นักเรียนเข้าใจ “ลักษณะธง อาเซียน”ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถ บอกชื่อประเทศ สมาชิกอาเซียนได้ ถูกต้อง	นักเรียนมีความ ตระหนักในการ ปฏิบัติตนในประเทศ อาเซียนได้อย่าง เหมาะสมตามวัย	นักเรียนมีความ กระตือรือร้น ตั้งใจ ในการเรียนการสอน	นักเรียนตั้งใจทำงาน ที่ตนเองได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ
1	เด็กชายกิตติทัศน์ เนียมบุญเจือ					
2	เด็กชายกิตตินันท์ ภาณุชี					
3	เด็กชายกิตติศักดิ์ แต้มทองช่วย					
4	เด็กชายคุณภัทร มีผล					
5	เด็กชายชานนท์ ใจปทุม					
6	เด็กชายณัฐกร วิยะรัตน์					
7	เด็กชายธีรวัฒน์ ตราชู					
8	เด็กชายธีระพัทธ์ สมวงศ์					
9	เด็กชายนฤชัย บางขวด					
10	เด็กชายบุญญฤทธิ์ สุขแสง					
11	เด็กชายพงศกร อ่อนฉิม					

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบบันทึกประเมินนักเรียน				
		นักเรียนเข้าใจ “ลักษณะธง อาเซียน”ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถ บอกชื่อประเทศ สมาชิกอาเซียนได้ ถูกต้อง	นักเรียนมีความ ตระหนักในการ ปฏิบัติตนในประเทศ อาเซียนได้อย่าง เหมาะสมตามวัย	นักเรียนมีความ กระตือรือร้น ตั้งใจ ในการเรียนการสอน	นักเรียนตั้งใจทำงาน ที่ตนเองได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ
12	เด็กชายพีรดนัย แต่จรรณจิตต์					
13	เด็กชายภากร สะมาลีย์					
14	เด็กชายวรเมธ วันสุวงศ์					
15	เด็กชายวรวัศ วงษ์สุรินทร์					
16	เด็กชายสุราวุฒิ สายเพชร					
17	เด็กชายสุรียา เชียงไขแก้ว					
18	เด็กหญิงกัณฑพร มีถาวร					
19	เด็กหญิงการติมา รุ่งเรือง					
20	เด็กหญิงชญาภา ภักดีกุล					
21	เด็กหญิงชลิดา สระแก้ว					
22	เด็กหญิงญาณวี บัวผุด					
23	เด็กหญิงปวีตรา บุญอ่อน					
24	เด็กหญิงพุทธิธิดา เกิดผล					

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบบันทึกประเมินนักเรียน				
		นักเรียนเข้าใจ “ลักษณะธง อาเซียน”ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถ บอกชื่อประเทศ สมาชิกอาเซียนได้ ถูกต้อง	นักเรียนมีความ ตระหนักในการ ปฏิบัติตนในประเทศ อาเซียนได้อย่าง เหมาะสมตามวัย	นักเรียนมีความ กระตือรือร้น ตั้งใจ ในการเรียนการสอน	นักเรียนตั้งใจทำงาน ที่ตนเองได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ
25	เด็กหญิงระพีพัฒน์ เดชช่วย					
26	เด็กหญิงวรรณัฐ เต็มรัมย์					
27	เด็กหญิงอนัญญา สตางศุ					
28	เด็กหญิงเตชินี วงษ์สุวรรณ					

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ควรส่งเสริม





