



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้น ป.5

โดย

นายสุรุฒิ ภิรมย์ราช

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิจัย	ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้น ป.5
ชื่อผู้วิจัย	นายสุรวุฒิ ภิรมย์ราช
ปีการศึกษา	2563

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้น ป.5 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) คัดเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) เป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) จำนวน 21 คน ทดลอง 4 สัปดาห์ รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างพอเพียง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติค่าที่ผลการศึกษาพบว่า ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้สรุปได้ว่า การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างพอเพียง นักเรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาขึ้นมาก โดยหลังการทดลองมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างพอเพียงในระดับดีเยี่ยม กล่าวคือ นักเรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง ผลของการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อหัวใจโดยใช้โปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก ที่มีผลต่อความสามารถในการพินดาบสองมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนห้วยวัง สำเร็จลุล่วงได้ด้วย ความกรุณาและความเอื้อเฟื้ออย่างดียิ่งจากท่านอาจารย์นิเทศก์ทั้งสองท่าน คือ อาจารย์สุชาติ ฉัตรสุวรรณ อาจารย์วรอนงค์ ยังเจริญ อาจารย์นิเทศก์โรงเรียน และ อาจารย์จตุพงษ์ ทองสุข ศ.ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์ อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ที่ท่านได้ทุ่มเทเวลาในการอบรมสั่งสอน ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิจัย ตลอดจนให้การดูแลเอาใจใส่ในการทำวิจัยเป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาการทำวิจัย ความรู้และประสบการณ์ที่ผู้วิจัยได้รับจากการทำวิจัยในครั้งนี้ เป็นผลมาจากกำลังใจที่ผู้วิจัยได้รับจากอาจารย์เสมอมา ซึ่งผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทั้ง 2 ท่าน เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่ได้ดูแลอบรมสั่งสอน ให้ความรู้และคำแนะนำที่ดีแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบพระคุณคณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนห้วยวัง ทุกท่านที่ได้ดูแลอบรมสั่งสอน ให้ความรู้และคำแนะนำที่ดีแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนห้วยวัง ที่ได้ให้ให้ความร่วมมือ ทำให้ดำเนินการวิจัยได้ด้วยความสะดวกและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สุดท้าย ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาและทุกคนในครอบครัวของผู้วิจัย ผู้ซึ่งเป็นกำลังใจของข้าพเจ้าและความสำเร็จทั้งปวง

สุรจุมิ ภิรมย์ราช

ผู้วิจัย

คำนำ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเล่มนี้ เป็นวิจัยที่ศึกษาเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้น ป.5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัย ขออภัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สุรวุฒิ ภิมย์ราช

ผู้วิจัย

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
	สมมติฐานของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	3
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
	กรอบแนวคิด.....	4
2	เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
	เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	5
	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	5
	1.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ	5
	1.2 วัตถุประสงค์ของการเรียนแบบร่วมมือ	6
	1.3 เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	6
	2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง.....	7
	3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
3	วิธีดำเนินการวิจัย	10
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	10
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	10
	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย.....	11
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
	รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูล	12
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	12

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	13
	การวิเคราะห์ข้อมูล	13
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	13
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	16
	วัตถุประสงค์การวิจัย	16
	สมมติฐานของการวิจัย	16
	วิธีการศึกษาวิจัย	16
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	16
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	16
	สรุปผลการศึกษาวิจัย.....	17
	อภิปรายผล	17
	ข้อเสนอแนะ	18
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	18
	บรรณานุกรม.....	18
	ภาคผนวก.....	19

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่มุ่งให้ความสำคัญกับผลการเรียนของผู้เรียนสู่แนวคิดการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ควรจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศต่างๆ ต้องเผชิญกับสถานการณ์การแข่งขันสูงและต้องเร่งพัฒนาคนของตนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเพื่อให้สามารถรับมือกับสิ่งท้าทายดังกล่าวได้ ด้วยเหตุนี้นานาประเทศรวมทั้งประเทศไทยจึง ต้องเร่งปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการหล่อหลอมเยาวชนให้เติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่มีศักยภาพ ทั้งนี้ปัจจัยหลักประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาคือการพัฒนา คุณภาพครูซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ให้การปฏิรูปข้างต้นประสบความสำเร็จ ตรงกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่ได้กล่าวถึง การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยีก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้นดังนั้นก็มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, น. 1)

ปัจจุบันเยาวชนมีพฤติกรรมทางด้านทักษะสังคมน้อยเกินไปทำให้ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบันเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนขาดความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนน้อยลง ซึ่งจากการสังเกตพบว่าพฤติกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่พึงประสงค์ได้แก่ นักเรียนไม่เคารพเชื่อฟังครู ขาดความสามัคคีปรองดอง ไม่มีเหตุผล การนำอุปกรณ์กีฬาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง กล่าวคำเท็จกับผู้อื่น ไม่ตรงต่อเวลาในการเรียน ไม่ขออนุญาตออกจากชั้นเรียน แต่งชุดพลศึกษาไม่เรียบร้อย ใช้โทรศัพท์หรือฟังเพลงขณะทำการเรียนการสอน ไม่ตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่รักษาอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียน ไม่ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ไม่มีน้ำใจนักกีฬา ขาดความรับผิดชอบในการทำงาน ไม่อดทน ไม่พยายามในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารไม่เหมาะสม เช่น การกล่าวคำขอบคุณ หรือคำขอโทษ ต่อผู้อื่นไม่เป็น พูดจาไม่สุภาพไพเราะ ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่น เป็นต้น ซึ่งในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่ง

จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลาง
 วรรณสารการวัดผลการศึกษา ปีที่ 37 ฉบับที่ 101 มกราคม-มิถุนายน 2563 หน้า 189 การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมี
 ความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อนี้ได้แก่ รักชาติ ศาสน์
 กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิต
 สาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันผ่านการทำงานเป็นทีมในวิชาพลศึกษาที่มีต่อทักษะ
 ทางด้านสังคมและ ทักษะคิดต่างๆของผู้เรียนประชากรแสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรที่ได้รับเครื่องมือการ
 ทดลอง มีทักษะ ทางด้านสังคมที่ดีและมีทัศนคติเชิงบวกและชอบการทำงานเป็นทีมสามารถพัฒนา
 คะแนนคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ให้กับนักเรียนได้สูงขึ้น มากกว่าการเรียนพลศึกษาแบบปกติ แมเรียส
 โกดส์ และอีฟโมเฟีย มา โกชิซู (Marios Goudes, & Evmorfia Magotsiou, 2019) การเรียนแบบร่วมมือ
 นั้นมีหลายรูปแบบ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Teams-
 Games Tournament หรือ TGT) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นผลสัมฤทธิ์กลุ่ม (Student
 Teams – Achievement Division หรือ STAD) ทุกคนในกลุ่มจะต้องรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 เพื่อผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มเป็นส าคัญ การเรียนการสอนแบบร่วมมือจะเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ชีวิตร่วมกับ
 คนอื่นในสังคมและรู้จักรับผิดชอบใน หน้าที่ของตนร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม สอดคล้องกับ สุลักษณ์ ใจองอาจ
 และปวีณา อ่อนใจเอื้อ (2561, น.38) ผลของโปรแกรมกิจกรรมแนะแนวตามแนวการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ
 รู้เท่าทันสื่อ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีความสนใจ
 ที่จะศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของ
 สถานศึกษา เพื่อที่จะได้นำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน
 ประถมศึกษาและเป็นแนวทาง แก่ผู้ที่มีความสนใจจะนำเอารูปแบบการสอนแบบร่วมมือนี้ไปใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอนกับนักเรียนที่มีสภาพใกล้เคียงกันได้อย่างถูกต้อง โดยผู้วิจัยคาดว่าการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะ
 เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาของครูพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้น
 แข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (TGT) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงหลังการทดลองแตกต่างกับก่อนการทดลอง

2. หลังการทดลอง นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (TGT) และการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบปกติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ทำการวิจัยในเนื้อหาวิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 39

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ) จำนวน 21 คน

ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (TGT)

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงในการเรียนวิชาพลศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นิยามศัพท์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคม ต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งใน ฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

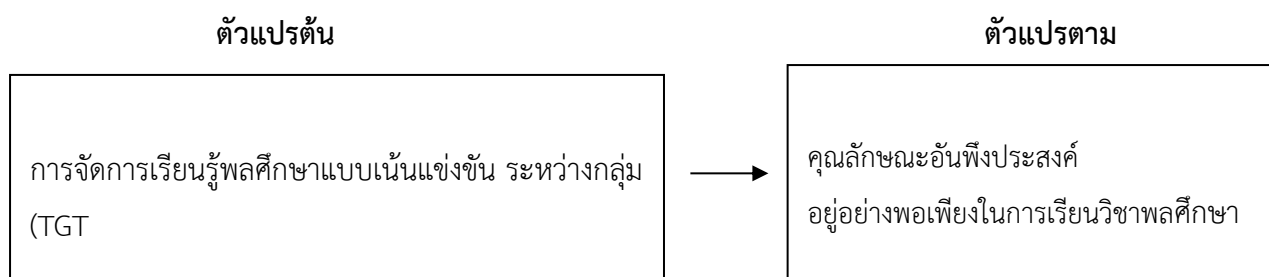
อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง วัดประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม TGT (Teams – Games – Tournaments) หมายถึง กระบวนการเรียนที่เป็นการนำเสนอเนื้อหาหรือบทเรียนใหม่ รูปแบบการนำเสนอมี ลักษณะเป็นการบรรยาย อภิปราย อาจจะมีสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ประกอบด้วยก็ได้ เทคนิค TGT จะแตกต่าง จากเทคนิคอื่นๆ ตรงที่ผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนทราบว่าผู้เรียนนั้นจะต้องให้ความสนใจมากในเนื้อหาสาระ เป็นการแบ่งกลุ่มย่อยขนาดเล็กผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มโดยใช้เกมการแข่งขันเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความร่วมมือกันกับผู้อื่นในสังคมของการเรียนเพราะจะช่วยให้ทีมประสบ ความสำเร็จในการแข่งขัน โดยใช้กิจกรรมทางพลศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ได้แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่นักเรียนโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้น ป.5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 1.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ
 - 1.2 วัตถุประสงค์ของการเรียนแบบร่วมมือ
 - 1.3 เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.1 อยู่อย่างพอเพียง
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ

1.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ

สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือได้มีนักวิชาการให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 121) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความ ตั้งใจและเต็มใจรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้

สลาวิน (Slavin, 1987 : 7-13) อ้างใน ไสว พักขาว (2544 : 192) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยทั่วไปมีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน สมาชิกกลุ่มมีความสามารถในการเรียนต่างกัน สมาชิกในกลุ่มจะรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับการสอน และช่วยเพื่อนสมาชิกให้เกิดการเรียนรู้ด้วย มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีเป้าหมายในการท างานร่วมกัน คือ เป้าหมายของกลุ่ม

ไสว พักขาว (2544 : 193) กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่ง ผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการ ช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตน และส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มได้รับ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

จากความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 4-6 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย การทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันรับผิดชอบงานในกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดเป็น ความสำเร็จของกลุ่ม

1.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สำหรับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 121) ได้กล่าว ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มได้ฝึกบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ใน การท างานกลุ่ม
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดค้นคว้า ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการ คิด สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การพูด ฯลฯ
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การเสียสละ การยอมรับกันและกัน การไว้วางใจ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฯลฯ

1.3 เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545 : 177 – 195) อ้างใน อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 123 –125) กล่าวถึง เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ว่า เทคนิคที่นำมาใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีหลายวิธี ได้ แนะนำ ไว้ดังนี้

กลุ่มร่วมมือแข่งขัน (Teams – Games – Tournaments : TGT) เป็นกิจกรรมที่ สมาชิกในกลุ่ม เรียนรู้เนื้อหาสาระจากผู้สอนด้วยกัน แล้วแต่ละคนแยกย้ายไปแข่งขันทดสอบ ความรู้ คะแนนที่ได้ของแต่ละคนจะนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนรวม สูงสุดได้รับรางวัล ลักษณะการจัด กิจกรรม สมาชิกกลุ่มจะช่วยเหลือเตรียมตัวเข้าแข่งขัน โดยผลัดกัน ถามตอบให้เกิดความแม่นยำในความรู้ที่ ผู้สอนจะทดสอบ เมื่อได้เวลาแข่งขัน แต่ละทีมจะ เข้าประจำโต๊ะแข่งขัน แล้วเริ่มเล่นเกมพร้อมกันด้วยชุด คำถามที่เหมือนกัน เมื่อการแข่งขัน จบลง ผู้เข้าร่วมแข่งขันจะกลับไปเข้าทีมเดิมของตนพร้อมคะแนนที่ได้รับ ทีมที่ได้คะแนน รวมสูงสุดถือว่าเป็นทีมชนะเลิศ

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนดทุกระดับการศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังจิตสำนึกในการรักความเป็นไทย ร่วมทั้งหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อประเทศ ซึ่ง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ กำหนดไว้ 8 ประการ ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มี จิตสาธารณะ การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ

และเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจาก นิยาม ตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ค: 9)

2.1 คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด

5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม 5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี 5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล 5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นายอภิชาติ อ่อนเอน (บทคัดย่อ : 2553) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มี

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 2) เพื่อหาแนวทาง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและผู้ปกครองนักเรียน ของโรงเรียน ' ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ปี การศึกษา 2556 ประกอบด้วย ครู จำนวน 22 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 353 คน รวมจำนวน 375 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย และการเทียบสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยข้อชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนน้อยที่สุดได้แก่ ด้านใฝ่ เรียนรู้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีดังนี้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จเร็วขึ้น ควรมีแนวทางการพัฒนาโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงาน จัดรูปแบบโครงการ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวางแผนมีการทำงานร่วมกัน สร้างความตระหนักและการ ยกย่องชมเชย

ฉโนทัย บ่วงเพชร , พิมพา ม่วงศิริธรรม , สุนันทา ศรีศิริ (2563) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการ เรียนรู้แบบร่วมมือแบบที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น การเลือกกลุ่มที่ผู้วิจัยใช้เหตุผลในการเลือกเพื่อความเหมาะสมในการวิจัย โดย เลือกกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 1 โรงเรียนใน 8 โรงเรียน มาใช้ในการทดลอง และใช้ วิธีการสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม ดังนี้ กลุ่มทดลองที่ 1 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบบเน้นการ แข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม กลุ่มทดลองที่ 2 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้พล ศึกษาแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบบเน้นผลสัมฤทธิ์กลุ่มและกลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบปกติจำนวน 61 คน โดยนำมาใช้เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 54 คน ที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 85.50 และ 84.20 และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว Received: October 7, 2019; Revised: October 28,

2019; Accepted: May 20, 2020 โดยใช้การทดสอบ Kruskal – Wallis test ด้วยสถิติ Wilcoxon Signed – Rank และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของตุ๊กกี ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบบเน้นการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม กลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบบเน้นผลสัมฤทธิ์กลุ่ม และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบปกติมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการทดลอง แตกต่างกับก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. หลังการทดลองเป็นเวลา 8 สัปดาห์ กลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบบเน้นการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม และกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบบเน้นผลสัมฤทธิ์กลุ่มมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษา เรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้น ป.5 ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยฯ) จำนวน 39 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีแบบเจาะจง (Purposive Selection) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 21 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 แผน ที่มี การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคร่วมมือแบบเน้นแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในสัปดาห์ที่ 1-4

2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในมาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามสาระการเรียนรู้แกนกลางสุขศึกษาและพลศึกษา

4. นำร่างแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนในรายวิชาพลศึกษา ตรวจสอบพิจารณาปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหา พิจารณา ตรวจสอบเพื่อดูความเหมาะสม

5. ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องเหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญโดยมีประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ 1) ควรอธิบายถึงความสำคัญของกิจกรรมที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ง่ายขึ้น

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยปฏิบัติดังนี้

1. แจ้งให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการทดลองและดำเนินขั้นตอนการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. นำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง
3. การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคร่วมมือแบบเน้นแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมกับกลุ่มตัวอย่างเป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
4. เมื่อดำเนินการทดลองครบ 4 สัปดาห์ จึงทำการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังเรียนโดยใช้แบบประเมินชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการวิจัยและแบบแผนการทดลอง

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) มีกลุ่มทดลอง (Experimental group) โดยใช้แบบแผนการทดลองที่มีกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนทดลอง และทดสอบหลังทดลอง (One-Group Pretest-posttest Design) (พิชญ์ พงศรี. 2552: 93)

ทดสอบก่อนทดลอง	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂
สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบการวิจัย		
T ₁	หมายถึง การเก็บข้อมูลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงก่อนการทดสอบ	
T ₂	หมายถึง การเก็บข้อมูลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงหลังการทดสอบ	
X	หมายถึง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคร่วมมือแบบเน้นแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม	

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้วิจัยนำมาใช้
2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนภายในกลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t – test)
2. ทดสอบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง 4 สัปดาห์ และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง ก่อนและหลังการทดลองของตัวอย่าง โดยการทดสอบค่า “ที” (t-test) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
3. ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่า “ที” (t-test)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

นักเรียน	คะแนนคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อย่างพอเพียงหลังทดสอบ (18)
คนที่ 1	16
คนที่ 2	15
คนที่ 3	16
คนที่ 4	16
คนที่ 5	17
คนที่ 6	15
คนที่ 7	16
คนที่ 8	16
คนที่ 9	17
คนที่ 10	16
คนที่ 11	17
คนที่ 12	15
คนที่ 13	17
คนที่ 14	15
คนที่ 15	15
คนที่ 16	16
คนที่ 17	17
คนที่ 18	16
คนที่ 19	16
คนที่ 20	15
คนที่ 21	17
$\bar{X}$	16
S.D.	0.77

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนทั้งหมดมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างพอเพียงหลังใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.77

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

นักเรียน	คะแนนคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงก่อนทดสอบ	คะแนนคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงหลังทดสอบ
คนที่ 1	11	16
คนที่ 2	11	15
คนที่ 3	10	16
คนที่ 4	12	16
คนที่ 5	12	17
คนที่ 6	11	15
คนที่ 7	11	16
คนที่ 8	10	16
คนที่ 9	11	17
คนที่ 10	11	16
คนที่ 11	14	17
คนที่ 12	13	15
คนที่ 13	13	17
คนที่ 14	11	15
คนที่ 15	13	15
คนที่ 16	13	16
คนที่ 17	14	17
คนที่ 18	12	16
คนที่ 19	13	16
คนที่ 20	12	15
คนที่ 21	13	17
$\bar{X}$	11.95	16
S.D.	1.20	0.77

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยก่อนสอนมีคะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.95 (S.D.= 1.20) และหลังจากการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนมีคะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16 (S.D.= 0.77) ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

t-Test: Paired Two Sample for Means

	ก่อนทดสอบ(18)	หลังทดสอบ(18)
Mean	11.95238095	16
Variance	1.447619048	0.6
Observations	21	21
Pearson Correlation	0.321898153	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	20	
t Stat	-15.41637031	
P(T<=t) one-tail	7.25473E-13	
t Critical one-tail	1.724718243	
P(T<=t) two-tail	1.45095E-12	
t Critical two-tail	2.085963447	

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ นักเรียนทั้ง 21 คนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง 11.95 คะแนน และเมื่อได้รับการทดสอบแล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง 16 คะแนน ซึ่งเมื่อนำมาทดสอบทางสถิติโดยใช้ pair t-test พบว่า มีความต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงอย่างมีนัยสำคัญ ที่ความเชื่อมั่น 95%

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สรุป ผลการวิจัย อภิปรายผล และได้ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม (TGT) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงหลังการทดลองแตกต่างกับก่อนการทดลอง

วิธีการศึกษาวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคลองห้า (พฤษขัฏฐา) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 39

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนคลองห้า (พฤษขัฏฐา) จำนวน 21 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนการทดลอง (Pre-test) และหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้สถิติค่าที (Dependent samples t-test) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สรุปผลการศึกษาวิจัย

1. ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดังนี้

ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่ว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม (TGT) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงหลังการทดลองแตกต่างกับก่อนการทดลอง ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาขึ้นมาก โดย หลังการทดลองมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงในระดับดีเยี่ยมใน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออก ถึงการดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ชโนทัย บ่วงเพชร, พิมพ์า ม่วงศิริธรรม, สุนันทา ศรีศิริ ได้ทำการศึกษา ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบบเน้นการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม กลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค แบบเน้นผลสัมฤทธิ์กลุ่ม และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบปกติมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการทดลอง แตกต่างกับก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปว่า การจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบบเน้นการแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม และแบบเน้น ผลสัมฤทธิ์กลุ่มมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้น และมีแนวโน้มที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลายใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนได้

นอกจากนี้การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และแบบฝึก ที่ใช้ในการทดลองนี้ได้ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้สอน จากการ สอนดังกล่าวมานี้จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงหลังจากการสอน สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเน้นการแข่งขันระหว่างกลุ่ม ด้วยเกม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเพียงแนวคิดของผู้วิจัยที่เชื่อว่ามีเหมาะสมกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อาจใช้เทคนิคการสอนแบบอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลายมาทดลองใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. . (2553). แนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิทธิพงษ์ ปานนาค. (2556). การพัฒนาแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บัณฑิตวิทยาลัย.
- ฉโนทัย บ่วงเพชร, พิมพ์ ม่วงศิริธรรม, สุนันทา ศรีศิริ (2563).ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิค การเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บัณฑิตวิทยาลัย.
- อภิชาติ อ่อนเอน (2559).แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์,